

## **ZAŁĄCZNIK NR 1**

### **ZASADY WEWNĄTRZSZKOLNEGO OCENIANIA W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. SZARYCH SZEREGÓW W STRZELCACH**

#### **§ 1**

1. Wewnętrzny System Oceniania określa zasady oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów Szkoły Podstawowej im. Szarych Szeregów w Strzelcach. Jest to system otwarty, uwzględniający 6-letni cykl nauki, z procedurami właściwymi dla obu etapów edukacyjnych.

2. System zgodny jest z Rozporządzeniem MEN z dnia 7 września 2004 r. w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych oraz ustawą o Systemie Oświaty z dnia 7 września 1991 r. z późniejszymi zmianami.

3. Zasady oceniania, klasyfikowania, promowania dotyczą uczniów klas I – VI.

4. Ocenianie wewnętrzne ma na celu:

- a) poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych, jego zachowaniu oraz postępach w tym zakresie;
- b) pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
- c) motywowanie ucznia do dalszej pracy;
- d) dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia;
- e) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.

5. Ocenianiu podlegają:

- a) osiągnięcia edukacyjne uczniów;
- b) zachowanie uczniów.

6. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę.

7. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych.

8. Szczegółowe kryteria przedmiotowe i wymagania edukacyjne określa oddzielny dokument – Przedmiotowy System Oceniania /PSO/.

## **§ 2**

1. Szczegółowe kryteria wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny, wynikające z realizowanego programu nauczania opracowują nauczyciele poszczególnych przedmiotów. Każdy nauczyciel przedmiotu ustala wymagania edukacyjne dotyczące treści programowych dla danego oddziału niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych.

2. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów, rodziców (prawnych opiekunów) o:

- a) wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanych programów nauczania
- b) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych.

3. Informowanie rodziców i uczniów o wymaganiach odbywa się poprzez:

- a) zapoznanie rodziców z wymaganiami edukacyjnymi podczas pierwszego w danym roku szkolnym zebrania
- b) zapoznanie uczniów z wymaganiami edukacyjnymi w pierwszym tygodniu roku szkolnego podczas zajęć edukacyjnych z danego przedmiotu
- c) udostępnienie w bibliotece szkolnej zbioru wymagań edukacyjnych.

### § 3

## Szczegółowe zasady oceniania w klasach I-III:

1. Ocena opisowa powinna spełniać następujące funkcje:

**a) diagnostyczną** – dając odpowiedzi na pytanie, jak daleko w rozwoju jest uczeń względem wymagań stawianych przez nauczyciela,

**b) informacyjną** – przekazując informacje, co dziecku udało się poznać, zrozumieć, opanować, nauczyć, jakie dziecko zdobyło umiejętności, co już potrafi, jaki jest wkład jego pracy,

**c) korekcyjną** – odpowiadając na pytanie, co uczeń ma już opanowane, co robi dobrze, nad czym musi jeszcze popracować, co poprawić, zmienić, udoskonalić,

**d) rozwojową** – odpowiadając na pytania, czy dokonują się zmiany w samym dziecku, jakie jest tempo i dynamika tych zmian.

### 2. Ocenianie w edukacji wczesnoszkolnej

2.1. Ocena opisowa powinna uwzględniać następujące obszary:

- 1) możliwości dziecka,
- 2) zaangażowanie i wkład pracy,
- 3) stopień opanowania materiału,
- 4) umiejętności rozwiązywania problemów,
- 5) postępy w rozwoju emocjonalno-społecznym,
- 6) osobiste sukcesy dziecka.

### 3. Oceny śródroczne i roczne

1. Ocena śródroczna w edukacji wczesnoszkolnej w kl. I – III jest oceną opisową - opisane są osiągnięcia ucznia i jego zachowanie na podstawie ocen cząstkowych /wspomagających/ i wnikliwej obserwacji dokonywanej systematycznie przez n-la. Jest to ocena diagnozująca.

2. Nauczyciel, na podstawie obserwacji rozwoju dziecka, przekazuje rodzicom indywidualnie informacje o osiągnięciach dziecka, jego problemach dydaktycznych i wychowawczych na opracowanych arkuszach obserwacji na poszczególne poziomy.

Ocena diagnozująca zawiera zalecenia dla ucznia, które dotyczą postępów w edukacji i w rozwoju społeczno-emocjonalnym.

3. Ocena końcoworoczna w kl. I – III jest pisemną oceną opisową – dotyczy osiągnięć dydaktycznych i zachowania ucznia. Jest dokonywana na podstawie ocen wspomagających i całorocznej obserwacji pracy i rozwoju ucznia. Jest to ocena podsumowująca osiągnięcia ucznia.

#### **4. Dokumentacja nauczycieli klas I-III.**

1. Każda strona dziennika lekcyjnego z zamieszczonymi ocenami jest arkuszem obserwacyjnym uczniów.

2. Zawiera następujące działy edukacji wczesnoszkolnej:

- zachowanie;
- edukacja polonistyczna;
- język obcy/ j. angielski;
- edukacja muzyczna;
- edukacja plastyczna;
- edukacja społeczna;
- edukacja przyrodnicza;
- edukacja matematyczna;
- zajęcia komputerowe;
- zajęcia techniczne;
- wychowanie fizyczne;
- religia/etyka.

3. Nauczyciel obserwuje codzienną pracę dziecka na zajęciach edukacyjnych, ocenia jego umiejętności, stosując cząstkowe stopnie wspomagające według następującej skali: 6, 5, 4, 3, 2, 1.

- 1) Stopień celujący ( cel – 6 ).
- 2) Stopień bardzo dobry ( bdb – 5 ).
- 3) Stopień dobry ( db – 4 ).

- 4) Stopień dostateczny ( dst – 3 ).
- 5) Stopień dopuszczający ( dp – 2 ).
- 6) Stopień niedostateczny ( ndst – 1 ).

4. W przypadku uczniów mających szczególne trudności z opanowaniem materiału programowego w danej klasie nauczyciel może zrezygnować z ocen wspomagających na rzecz oceny słownej, opisowej.

5. Jeśli nauczyciel uzna za stosowne, zakłada „Zeszyt wychowawcy”, w którym obserwuje ucznia i jego rozwój.

6. W razie potrzeby nauczyciel kontaktuje się z rodzicami i na bieżąco, ustnie dokonuje charakterystyki pracy dziecka i odnotowuje spotkanie w dzienniku lekcyjnym.

## **5. Kryteria oceniania bieżącego zajęć dydaktycznych są następujące:**

1. Stopień **celujący (6)** - otrzymuje uczeń, który posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia oraz biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy. Proponuje śmiałe, odważne i twórcze rozwiązania problemów i zadań.

2. Stopień **bardzo dobry (5)** - otrzymuje uczeń, który posiada pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

3. Stopień **dobry (4)** - otrzymuje uczeń, który nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne. Korzysta z wiedzy w typowych sytuacjach, potrafi poprawić wskazane błędy.

4. Stopień **dostateczny (3)** - otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, rozwiązuje łatwe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności.

5. Stopień **dopuszczający (2)** - otrzymuje uczeń, który ma braki w opanowaniu podstawowych wiadomości i umiejętności zawartych w programie danej klasy. Zadania o niewielkim stopniu trudności wykonuje pod kontrolą i kierunkiem nauczyciela.

6. Stopień **niedostateczny (1)** - otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności zawartych w programie danej klasy, nie jest w stanie rozwiązać zadania o niewielkim stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela. Nie wykazuje chęci do współpracy i nauki.

(Uczęszcza na zajęcia wyrównawcze, przebadany psychologicznie).

7. Nauczyciel powinien sprawdzać pracę uczniów i jej efekty na bieżąco, po zrealizowaniu działu programu oraz na zakończenie semestru i roku szkolnego. Osiągnięcia uczniów można badać za pomocą testów, sprawdzianów, dyktand, prac pisemnych, ustnych wypowiedzi, prac domowych, kartkówki, prac dodatkowych wykraczających poza program nauczania, wytworów artystycznych uczniów.

## **6. Prace kontrolne**

1. Każda praca klasowa, sprawdzian godzinny, czy test muszą być zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem i wpisem do dziennika po uprzednim powtórzeniu i określeniu sprawdzanego materiału.

2. W ciągu tygodnia mogą być przeprowadzone nie więcej niż 2 sprawdziany i 1 praca klasowa. W ciągu dnia może odbyć się tylko jedna z form sprawdzania wiadomości.

3. Kartkówka ok. 15 min. obejmująca 2-3 lekcje musi być zapowiedziana na ostatniej lekcji i oddana po sprawdzeniu w ciągu tygodnia.

4. Kartkówka 5-10 min. obejmująca umiejętności i wiadomości z ostatniej lekcji nie musi być zapowiedziana. Nauczyciel po sprawdzeniu oddaje ją uczniowi na następnej lekcji.

5. Prace, o których mowa powinny być ocenione i oddane uczniowi w ciągu 2 tygodni od ich napisania.

## **7. Prace dodatkowe**

1. Za wykonanie prac dodatkowych uczeń otrzymuje tylko ocenę pozytywną. Za brak lub źle wykonaną pracę dodatkową nie wystawia się oceny negatywnej.

## **8. Nieprzygotowanie do zajęć**

1. Uczeń ma prawo być nieprzygotowanym do zajęć dwa razy w ciągu semestru oraz po nieobecności z powodu choroby / niedyspozycji/ odrębnie/. Fakt nieprzygotowania uczeń lub rodzic zgłasza na początku zajęć, w przeciwnym razie nie będzie on uwzględniony.

2. W przypadku niezrozumienia określonego zagadnienia, partii materiału, uczeń powinien zgłosić to nauczycielowi, który udzieli mu pomocy podczas zajęć lub w wyznaczonym terminie np. na zajęciach dodatkowych, przed lub po zajęciach .

## 9. Ocenianie prac pisemnych

<b>% OGÓŁU PUNKTÓW ZE SPRAWDZIANU</b>	<b>OCENA</b>	<b>DLA UCZNIÓW Z OBNIŻONYMI WYMAGANIAMI</b>
100% + ZADANIE DODATKOWE	CELUJĄCY (6)	
100% - 91%	BARDZO DOBRY (5)	81 – 100%
90% - 71%	DOBRY (4)	61 – 80%
70% - 51%	DOSTATECZNY (3)	41 – 60%
50% - 30%	DOPUSZCZAJĄCY (2)	21 – 40%
PONIŻEJ 30%	NIEDOSTATECZNY (1)	PONIŻEJ 20%

## 10. Pisanie z pamięci i ze słuchu

Stopień	Pisanie z pamięci i ze słuchu	Dla uczniów z obniżonymi wymaganiem
<b>6</b>	Bez błędnie, poprawnie pod względem interpunkcyjnym, estetycznie	
<b>5</b>	Bez błędnie	Bez błędnie , 1 błąd
<b>4</b>	1 – 2 błędy ortograficzne	2-3 błędy ortograficzne
<b>3</b>	3 – 4 błędy ortograficzne	4 - 5 błędy ortograficzne
<b>2</b>	5 – 6 błędów ortograficznych	6- 8 Pisanie z pamięci i ze słuchu
<b>1</b>	7 i więcej błędów	9 i więcej



## 11. Poziom wymagań na poszczególne oceny wspomagające

### 1. EDUKACJA POLONISTYCZNA

#### 1.1.CZYTANIE

6	Czyta wyraziście, płynnie, ze zrozumieniem różne teksty.
5	Płynnie czyta różne teksty i rozumie je.
4	Poprawnie czyta teksty i rozumie je.
3	Czyta krótkie teksty drukowane i pisane z potknięciami, częściowo rozumie tekst.
2	Czyta w bardzo wolnym tempie z licznymi potknięciami, słabo rozumie czytany tekst.
1	Nie czyta poprawnie tekstu, nie rozumie treści.

#### 1.2.MÓWIENIE

6	Swobodnie, w rozwiniętej, uporządkowanej, wielozdaniowej wypowiedzi umie wyrazić swoje myśli.
5	Samorzutnie wypowiada się pełnymi rozwiniętymi zdaniami na temat.
4	Poprawnie wypowiada się na określony temat.
3	Wypowiada się prostymi, pojedynczymi zdaniami, popełnia błędy gramatyczne.
2	Wypowiada się niechętnie, pojedynczymi wyrazami, z pomocą nauczyciela.
1	Nie potrafi wypowiedzieć się na temat.

#### 1.3.PISANIE

6	Pisze estetycznie, w szybkim tempie, bez błędu, samodzielnie układa i zapisuje wypowiedź wielozdaniową.
5	Pisze czytelnie i starannie bez błędu, potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać kilkuzdaniową wypowiedź.
4	Pisze czytelnie z nielicznymi błędami, samodzielnie układa krótkie wypowiedzi na zadany temat.

3	Pisze czytelnie, mało starannie, popełnia błędy, pod kierunkiem nauczyciela redaguje krótkie zdania.
2	Pismo mało czytelne, liczne błędy, pisze tylko z pomocą nauczyciela.
1	Mimo pomocy nauczyciela nie redaguje zdań, nie opanował podstawowych umiejętności w zakresie pisania.

## 2. EDUKACJA MATEMATYCZNA

6	Posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania, samodzielnie i twórczo rozwiązuje problemy matematyczne.
5	Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązaniu problemów teoretycznych lub praktycznych.
4	Potrafi wykorzystać zdobyte wiadomości w rozwiązywaniu prostych problemów teoretycznych lub praktycznych.
3	Potrafi wykonywać proste zadania i polecenia, popełnia błędy.
2	Tylko z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania, popełnia liczne błędy.
1	Nie wykonuje poleceń nawet o niewielkim stopniu trudności.

## 3. EDUKACJA PRZYRODNICZA

6	Posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania, dokonuje samorzutnych obserwacji i wyciąga prawidłowe wnioski.
5	Posiada duży zasób wiadomości o najbliższym otoczeniu i środowisku lokalnym.
4	Dobrze opanował wiadomości o najbliższym otoczeniu i środowisku lokalnym.
3	Wiadomości i umiejętności z zakresu edukacji środowiskowej opanował z lukami.
2	Posiada poważne braki wiadomości o najbliższym otoczeniu, obserwacji dokonuje tylko pod kierunkiem nauczyciela.
1	Nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności.

#### **4. EDUKACJA ARTYSTYCZNA**

6	Z dużym zaangażowaniem, na wysokim poziomie artystycznym, twórczo wykorzystuje zdobyte wiadomości, poszukuje własnych oryginalnych rozwiązań.
5	Starannie i dokładnie wykonuje zadania określone przez nauczyciela, potrafi samodzielnie wykorzystać zdobyte wiadomości.
4	Poprawnie wykonuje zadania zaproponowane przez nauczyciela.
3	Mało wysiłku wkłada w wykonanie zadań, nie w pełni opanował wiadomości.
2	Niedbale wykonuje zadania, ma poważne braki w podstawowych wiadomościach.
1	Nie wykonuje zadań, nie opanował wiadomości.

#### **5. WYCHOWANIE FIZYCZNE**

6	Jest bardzo sprawny fizycznie, reprezentuje klasę lub szkołę w zawodach sportowych, zawsze zdyscyplinowany i zaangażowany.
5	Sprawnie i chętnie wykonuje zadania, przestrzega zasad bezpieczeństwa.
4	Poprawnie wykonuje zadania, jest zdyscyplinowany.
3	Mało wysiłku wkłada w wykonywanie zadań.
2	Niedbale i niechętnie wykonuje zadania, mało zdyscyplinowany.
1	Nie wykonuje ćwiczeń, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa i dyscypliny.

**6.** Przy ustalaniu oceny z zajęć wychowania fizycznego, edukacji plastycznej, zajęć technicznych i edukacji muzycznej należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

#### **12. Sposoby powiadamiania rodziców o wynikach pracy i postępach w nauce dziecka**

1. Informacja o postępach dzieci rodzice otrzymują poprzez:

- a) kontakty bezpośrednie – zebrania rodziców, rozmowy indywidualne;
- b) kontakty pośrednie – rozmowy telefoniczne, korespondencja listowa.

2. Sprawdziany, testy i kartkówki przechowywane są w teczkach uczniów w szkole. Stanowią dokument potwierdzający postęp dziecka w nauce. Są do wglądu rodziców podczas zebrań i spotkań indywidualnych.

## **§ 4**

### **Ocena zachowania w klasach I-III**

1. Ocena z zachowania ma charakter opisowy.
2. Ocenę z zachowania ustala nauczyciel – wychowawca, uwzględniając:
  - a) opinię pozostałych nauczycieli uczących ucznia;
  - b) opiekunów świetlicy;
  - c) opinię pracowników szkoły;
  - d) samoocenę ucznia.
3. Przy formułowania oceny z zachowania wychowawca bierze pod uwagę postawę ucznia podczas zajęć edukacyjnych w szkole i poza szkołą, podczas wyjść, wycieczek i zielonych szkół oraz gotowość ucznia do poprawy swojego zachowania.
4. Ocena z zachowania nie ma wpływu na oceny z zajęć edukacyjnych i promocję do klasy programowo wyższej.
5. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania w klasach I-III uwzględnia następujące obszary zachowania:
  - a) zachowanie ucznia na lekcji;
  - b) udział ucznia w życiu klasy i szkoły;
  - c) umiejętność funkcjonowania ucznia w grupie rówieśniczej;
  - d) dbałość ucznia o mienie własne, szkoły i otoczenia;
  - e) wypełnianie obowiązku szkolnego przez ucznia;
  - f) kultura osobista i postawa ucznia;
  - g) rozbudzanie ciekawości poznawczej ucznia poprzez samodoskonalenie.

6. Informacje o zachowaniu uczniów klas I-III rejestrowane jest w dzienniku lekcyjnym za pomocą literowych skrótów:

- a) wzorowe - W;
- b) bardzo dobre - B;
- c) dobre - D;
- d) nieodpowiednie - N.

## § 5

### KRYTERIA OCENIANIA ZACHOWANIA UCZNIÓW KLAS I-III

Obszary zachowania uczniów	Zachowanie ucznia oceniane jest jako <b>wzorowe</b> , gdy:	Zachowanie ucznia oceniane jest jako <b>bardzo dobre</b> , gdy:	Zachowanie ucznia oceniane jest jako <b>dobre</b> , gdy:	Zachowanie ucznia oceniane jest jako <b>nieodpowiednie</b> , gdy:
<b>Zachowanie ucznia na lekcji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jest szczególnie zdyscyplinowany na zajęciach;</li> <li>- bezwzględnie przestrzega zasad ustalonych wspólnie z nauczycielem i kolegami w klasie;</li> <li>- z zaangażowaniem wykonuje polecenia nauczyciela;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przestrzega dyscypliny na zajęciach;</li> <li>- dostosowuje się do zasad ustalonych wspólnie z nauczycielem i kolegami w klasie;</li> <li>- bez oporów wykonuje polecenia nauczyciela;</li> <li>- utrzymuje porządek w miejscu pracy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bywa zdekoncentrowany , ale rzadko zakłóca pracę na zajęciach;</li> <li>- czasami łamie zasady obowiązujące na zajęciach, ale potrafi poprawić swoje zachowanie;</li> <li>-niezbyt zawsze chętnie podejmuje działania w celu wykonania poleceń nauczyciela;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- często (ustawicznie) zakłóca pracę na zajęciach;</li> <li>- świadomie i z premedytacją łamie zasady obowiązujące na zajęciach;</li> <li>- hałasuje, przeszkadza innym w pracy;</li> <li>-nie podejmuje działań w celu wykonania poleceń nauczyciela;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utrzymuje wzorowy porządek w miejscu pracy;</li> <li>- z zainteresowaniem słucha wypowiedzi innych;</li> <li>- zawsze pracuje w ciszy i skupieniu stwarzając dobre warunki do pracy sobie i innym;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie przeszkadza w wypowiedzi innym;</li> <li>- pracuje w ciszy i skupieniu stwarzając dobre warunki do pracy sobie i innym;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czasami nie potrafi do końca wysłuchać wypowiedzi innych;</li> <li>- przeważnie pracuje w ciszy i skupieniu stwarzając dobre warunki do pracy sobie i innym; - w przypadku naruszenia zasad zachowania reaguje na uwagi nauczyciela i niezwłocznie poprawia swoje zachowanie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przerywa wypowiedzi innych;</li> <li>- nie potrafi lub nie chce pracować w ciszy i w skupieniu;</li> </ul>
<b>Udział ucznia w życiu klasy i szkoły</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jest inicjatorem pomysłów wzbogacających życie klasy i szkoły;</li> <li>- chętnie uczestniczy w wydarzeniach zainicjowanych przez innych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w wydarzeniach zainicjowanych przez innych;</li> <li>- chętnie bierze udział w imprezach klasowych i szkolnych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czasami biernie uczestniczy w imprezach klasowych i szkolnych;</li> <li>- zdarza mu się niewłaściwą postawą zakłócać przebieg imprez i uroczystości;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprzez negatywną postawę przeszkadza w działaniach uczniów w czasie imprez klasowych i szkolnych;</li> <li>- nie uczestniczy w przygotowywaniu i przeprowadzaniu w/w imprez;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywnie uczestniczy w imprezach klasowych i szkolnych;</li> <li>- z zaangażowaniem działa na rzecz środowiska;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jego działania nie powodują zakłóceń w funkcjonowaniu otoczenia;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- jego zachowanie przeszkadza w prawidłowym funkcjonowaniu grupy i otoczenia;</li> </ul>
<p><b>Umiejętność funkcjonowania ucznia w grupie rówieśniczej</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z zaangażowaniem udziela pomocy osobom potrzebującym i słabszym;</li> <li>- potrafi rozwiązywać konflikty i sytuacje trudne bez stosowania przemocy i zaproponować takie rozwiązanie innym;</li> <li>- jest szczególnie koleżeński</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie odmawia pomocy osobom potrzebującym i słabszym;</li> <li>- rozwiązuje lub stara się rozwiązywać konflikty w sposób nie agresywny, bez stosowania przemocy;</li> <li>- jest koleżeński i uprzejmy wobec innych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie zawsze jest zainteresowany udzielaniem pomocy potrzebującym lub słabszym, nie wykazuje w tym zakresie zaangażowania;</li> <li>- czasami potrzebuje wsparcia i ukierunkowania w rozwiązywaniu problemów w sposób nie agresywny;</li> <li>- nie zawsze jest koleżeński;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odmawia udzielenia pomocy potrzebującym;</li> <li>- wykorzystuje słabszych i dokucza im;</li> <li>- działa na szkodę kolegów;</li> <li>- problemy próbuje rozwiązywać w sposób agresywny;</li> <li>- często wywołuje konflikty;</li> </ul>



<p><b>Dbłość ucznia o mienie własne, szkoły i otoczenia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zawsze dba o książki i przybory własne oraz kolegów;</li> <li>- szanuje sprzęt szkolny;</li> <li>- dba o estetykę otoczenia i zachęca do tego kolegów;</li> <li>- potrafi doradzić kolegom oraz dać przykład, jak dbać o mienie własne i innych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utrzymuje w dobrym stanie własne przybory szkolne i podręczniki oraz dba o własność innych;</li> <li>- dba o estetykę otoczenia;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdarza mu się, że przez nieuwagę lub brak staranności niszczy własną lub cudzą własność;</li> <li>- na ogół dba o estetykę otoczenia;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- świadomie niszczy własność swoją lub własność innych;</li> <li>- dopuszcza się aktów wandalizmu;</li> <li>- z premedytacją zakłóca ład w otoczeniu, nie chce lub nie potrafi dbać o porządek;</li> </ul>
<p><b>Wypełnianie obowiązku szkolnego przez ucznia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- systematycznie przygotowuje się do zajęć szkolnych (wykonuje zadania domowe, przynosi przybory szkolne);</li> <li>- przychodzi na zajęcia punktualnie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj jest przygotowany do zajęć (wykonuje zadania domowe, przynosi przybory szkolne);</li> <li>- stara się punktualnie przychodzić na zajęcia;</li> <li>- nie narusza dobrego imienia szkoły;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czasami bywa nieprzygotowany do zajęć, ale nadrabia braki;</li> <li>- zdarzają mu się spóźnienia na zajęcia;</li> <li>- poza terenem szkoły zdarza mu się zachowywać w sposób naruszający dobre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- często nie odrabia zadań domowych, nie przynosi przyborów szkolnych (jeśli nie jest to uczeń, który nie uzyskuje pomocy w przygotowywaniu się do zajęć w domu);</li> <li>- samowolnie opuszcza zajęcia;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wzorowo dba o dobre imię szkoły;</li> <li>- szanuje i kultywuje tradycje szkoły;</li> <li>- zawsze przestrzega Statutu i regulaminów szkolnych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- szanuje tradycje szkoły;</li> <li>- nie ma problemów z przestrzeganiem Statutu i regulaminów szkolnych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>imię szkoły;</li> <li>- zdarza mu się łamanie Statutu i regulaminów szkoły, ale stara się poprawić swoje zachowanie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ustawicznie spóźnia się na zajęcia;</li> <li>- zachowuje się w sposób naruszający dobre imię szkoły;</li> <li>- nie przestrzega Statutu i regulaminów szkolnych;</li> </ul>
<b>Kultura osobista i postawa ucznia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z szacunkiem słucha, gdy inni się wypowiadają;</li> <li>-wzorowo przestrzega zasad obowiązujących w grupie;</li> <li>- akceptuje, a co najmniej toleruje poglądy i odmienność innych ludzi;</li> <li>- dba o kulturę słowa;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z szacunkiem słucha, gdy inni się wypowiadają;</li> <li>- przestrzega zasad obowiązujących w grupie;</li> <li>- akceptuje, a co najmniej toleruje poglądy i odmienność innych ludzi;</li> <li>- dba o kulturę słowa;</li> <li>- okazuje szacunek innym osobom;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czasami wykazuje obojętność w stosunku do innych osób;</li> <li>- zdarza mu się wyrażać brak tolerancji w stosunku do poglądów i odmienności innych;</li> <li>- wypowiada się nie zawsze dbając o piękno i kulturę języka;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- łamie zasady obowiązujące w grupie;</li> <li>- dokucza, krzywdzi osoby o innych poglądach lub odmiennym wyglądzie;</li> <li>- używa niecenzuralnych słów, obraża innych;</li> <li>- krzywdzi ludzi i zwierzęta;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- okazuje szacunek innym osobom;</li> <li>- nie jest obojętny na krzywdę ludzi i zwierząt</li> <li>- jest życzliwy i uczciwy;</li> <li>- dba o bezpieczeństwo swoje i innych;</li> <li>- dba o swój wygląd zewnętrzny i higienę osobistą;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie jest obojętny na krzywdę ludzi i zwierząt</li> <li>- jest życzliwy i uczciwy;</li> <li>- dba o bezpieczeństwo swoje i innych;</li> <li>- dba o swój wygląd zewnętrzny i higienę osobistą;</li> <li>- w przypadku odstępstwa od zasad kulturalnego zachowanie potrafi przeprosić i zmienić swoje zachowanie na lepsze;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czasami nie przestrzega zasad bezpieczeństwa;</li> <li>- nie zawsze dba o własny wygląd i higienę osobistą (jeśli nie jest to spowodowane brakiem właściwej opieki w domu);</li> <li>- w przypadku odstępstwa od zasad kulturalnego zachowania potrafi, po interwencji nauczyciela lub innego pracownika szkoły, poprawić swoje zachowanie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zachowuje się w sposób zagrażający bezpieczeństwu swojemu i innych;</li> <li>- w rażący sposób nie dba o własny wygląd i higienę osobistą;</li> </ul>
--	---	---	---	--

<p><b>Rozbudzanie ciekawości poznawczej ucznia poprzez samodoskonalenie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywnie uczestniczy w zajęciach;</li> <li>- z własnej inicjatywy bierze udział w konkursach klasowych i szkolnych;</li> <li>- uczestniczy w kołach zainteresowań;</li> <li>- wykonuje zadania dodatkowe;</li> <li>- dzieli się swoją wiedzą pomagając innym w wykonywaniu zadań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmuje niektóre zadania dodatkowe proponowane przez nauczyciela;</li> <li>- korzysta z dodatkowych informacji i wiedzy przekazywanej przez kolegów;</li> <li>- współpracuje podczas realizacji zadań dodatkowych w grupie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi skorzystać, z mniejszym lub większym sukcesem, z udzielanej pomocy i współpracować podczas wspólnie wykonywanych zadań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odrzuca wszelkie propozycje pomocy i działań sprzyjających postępom w nauce.</li> </ul>
---	---	---	---	--

## **§ 6**

### **Szczegółowe zasady oceniania w klasach IV-VI**

1. Uczeń w klasach IV – VI otrzymuje następujące oceny:

- a) bieżące;
- b) śródroczne;
- c) roczne.

2. Oceny klasyfikacyjne bieżące, śródroczne i roczne, począwszy od klasy IV ustala się w stopniach według następującej skali:

- a) celujący – 6;
- b) bardzo dobry – 5;
- c) dobry – 4;
- d) dostateczny – 3;
- e) dopuszczający – 2;
- f) niedostateczny – 1.

3. W testach dydaktycznych i sprawdzianach o charakterze kompetencyjnych w klasach IV-VI ustala się następujące kryteria w celu przyporządkowania poszczególnym ocenom:

- a) 100% poprawnych odpowiedzi – ocena celująca;
- b) 99% - 91% poprawnych odpowiedzi – ocena bardzo dobra;
- c) 90% - 75% poprawnych odpowiedzi – ocena dobra;
- d) 74% - 51% poprawnych odpowiedzi – ocena dostateczna;
- e) 50% - 30% poprawnych odpowiedzi – ocena dopuszczająca;
- f) 29% - 0% poprawnych odpowiedzi – ocena niedostateczna;

4. Przy formach sprawdzających bieżącą wiedzę ucznia ustala się następujące kryteria:

- a) 100% - 91% poprawnych odpowiedzi – ocena bardzo dobra;
- b) 90% - 75% poprawnych odpowiedzi – ocena dobra;
- c) 74% - 51% poprawnych odpowiedzi – ocena dostateczna;

- d) 50% - 30% poprawnych odpowiedzi – ocena dopuszczająca;
- e) 29% - 0% poprawnych odpowiedzi – ocena niedostateczna.

5. Dopuszcza się również stosowanie formy sprawdzianu, w którym nauczyciel podaje zadania dla chętnych, obejmujące treści wykraczające, umożliwiające uczniowi uzyskanie oceny celującej.

6. Rozporządzenie określa warunki i sposób oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w publicznych szkołach podstawowych, gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych dla dzieci i młodzieży, w tym szkołach specjalnych oraz szkołach dla dorosłych.

7. Ilekroć w rozporządzeniu jest mowa o specyficznych trudnościach w uczeniu się należy przez to rozumieć trudności w uczeniu się odnoszące się do uczniów w normie intelektualnej, o właściwej sprawności motorycznej i prawidłowo funkcjonujących systemach sensorycznych, którzy mają trudności w przyswajaniu treści dydaktycznych, wynikających ze specyfiki ich funkcjonowania poznawczo-percepcyjnego.

8. Przy ustaleniu oceny śródrocznej i rocznej z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, zajęć informatycznych, plastyki i muzyki należy brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć.

9. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).

10. W klasach IV – VI nauczyciel gromadzi i przechowuje pisemne prace kontrolne do końca danego roku szkolnego i udostępnia je uczniom na ich prośbę i rodzicom (prawnym opiekunom) podczas zebrań i konsultacji.

11. Na prośbę ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel uzasadnia wystawioną ocenę.

12. Na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym publicznej lub niepublicznej poradni specjalistycznej nauczyciel jest zobowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, umożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

13. Sposoby informowania rodziców o efektach pracy ich dzieci:

- a) kontakt bezpośredni nauczyciela/wychowawcy z rodzicami/prawnymi opiekunami – zebrania ogólnoszkolne i klasowe, konsultacje, rozmowy indywidualne, „drzwi otwarte”;
- b) kontakt pośredni – rozmowa telefoniczna, korespondencja listowna, adnotacja w dzienniczku ucznia lub w zeszytcie przedmiotowym.

14. Na miesiąc przed posiedzeniem klasyfikacyjnym uczeń oraz jego rodzice/prawni opiekunowie są informowani przez wychowawcę klasy w formie pisemnej o przewidywanej ocenie niedostatecznej z zajęć edukacyjnych. W przypadku braku bezpośredniego kontaktu z rodzicem/prawnym opiekunem informacja wysyłana jest listem poleconym przez wychowawcę klasy, co odnotowane jest również w dzienniku zajęć edukacyjnych danego oddziału.

15. Na miesiąc przed posiedzeniem klasyfikacyjnym nauczyciel przedmiotu informuje ucznia o przewidywanej ocenie śródrocznej/rocznej.

**16. Formy bieżącego oceniania postępów edukacyjnych ucznia w klasach IV – VI:**

- a) ustne (zapowiedziane odpowiedzi powtórzeniowe obejmujące określony materiał, odpowiedzi ustne z bieżącego materiału, aktywność podczas zajęć);
  - b) pisemne (prace klasowe, sprawdziany/testy, kartkówki, prace domowe, karty pracy, zeszyty przedmiotowe, zeszyty ćwiczeń, zeszyty lektur).
- **Kartkówka** – forma sprawdzenia bieżących wiadomości z ostatnich trzech jednostek lekcyjnych, trwa do 15 min., nie musi być zapowiedziana.

- **Sprawdzian/test** – obejmuje materiał z kilku lekcji, trwa 1 godz. lekcyjną, musi być zapowiedziany z tygodniowym wyprzedzeniem.

- **Praca klasowa** – dotyczy określonego działu tematycznego, może trwać 1 – 2 godz. lekcyjne, musi być zapowiedziana z tygodniowym wyprzedzeniem.

c) ruchowe - sprawnościowe.

17. Terminy sprawdzianów i prac klasowych są zapisywane w dzienniku lekcyjnym najpóźniej na tydzień przed przewidywaną formą oceniania. W ciągu jednego tygodnia mogą odbyć się maksymalnie dwa sprawdziany lub dwie prace klasowe.

18. Prace klasowe i sprawdziany poprzedza powtórzenie danego materiału.

19. Nauczyciel sprawdza, ocenia, oddaje i omawia prace klasowe i sprawdziany w terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie od napisania pracy. Prace stylistyczne z języka polskiego mogą być sprawdzone w ciągu dwóch tygodni od dnia ich napisania.

20. Uczeń nieobecny na sprawdzianie/pracy klasowej, ma obowiązek napisać sprawdzian/pracę klasową w terminie uzgodnionym z nauczycielem jednak nie później niż w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły.

21. Uczeń ma prawo jednorazowo poprawić ocenę: niedostateczną i dopuszczającą uzyskaną ze sprawdzianu/pracy klasowej w wyznaczonym przez nauczyciela terminie.

22. Stopień uzyskany z poprawy sprawdzianu/pracy klasowej jest wpisywany do dziennika obok oceny uzyskanej w pierwszym terminie. Ocenę bieżącą stanowi średnia arytmetyczna uzyskanych ocen cząstkowych.

23. Nauczyciel/wychowawca prowadzi dokumentację przebiegu nauczania w dzienniku lekcyjnym.



## § 7

### **Kryteria ocen bieżących i klasyfikacyjnych w klasach IV – VI:**

**1. Ocenę celującą** otrzymuje laureat konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim i ponadwojewódzkim oraz uczeń, który spełnia co najmniej 5 spośród wymienionych kryteriów:

- a) opanował pełen zakres wiedzy z danego przedmiotu;
- b) wykazuje się wiedzą wykraczającą poza program nauczania przedmiotu w danej klasie;
- c) potrafi efektywnie korzystać z dostępnych źródeł;
- d) potrafi posługiwać się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu praktycznych i teoretycznych problemów;
- e) z własnej inicjatywy przygotowuje materiały przydatne do lekcji, wykraczające poza ramy programowe;
- f) bierze udział w konkursach przedmiotowych/olimpiadach/zawodach sportowych i osiąga w nich sukcesy;
- g) ma twórcze pomysły i dzieli się nimi z innymi;
- h) jest zawsze przygotowany do zajęć.

**2. Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia co najmniej 5 spośród wymienionych kryteriów:

- a) opanował pełen zakres wiedzy z danego przedmiotu;
- b) zna i rozumie pojęcia wprowadzane na lekcjach;
- c) samodzielnie dostrzega problemy i formułuje wnioski;
- d) sprawnie wykorzystuje wiedzę w celu rozwiązywania problemów teoretycznych i praktycznych;
- e) bierze systematyczny udział w lekcjach;
- f) jest zawsze przygotowany do lekcji;
- g) uczestniczy w konkursach przedmiotowych i tematycznych.

**3. Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia co najmniej 5 spośród wymienionych kryteriów:

- a) zna i rozumie większość pojęć;
- b) poprawnie stosuje zdobyte wiadomości;
- c) samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne;
- d) samodzielnie wykonuje powierzone mu zadania;
- e) czynnie uczestniczy w lekcji;
- f) jest przygotowany do większości zajęć.

**4. Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie spośród wymienionych kryteriów:

- a) opanował wiedzę w stopniu niezbędnym do dalszego kontynuowania nauki;
- b) zna i rozumie podstawowe pojęcia z danego przedmiotu;
- c) samodzielnie lub przy niewielkiej pomocy nauczyciela potrafi rozwiązywać łatwe zadania teoretyczne i praktyczne;
- d) stara się przygotowywać do zajęć (np. odrabia prace domowe, które jednak mogą zawierać błędy).

**5. Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który spełnia co najmniej 5 spośród wymienionych kryteriów:

- a) wykazuje się minimalną wiedzą z danego przedmiotu niezbędną do kontynuowania dalszej nauki;
- b) zna podstawowe pojęcia z danego przedmiotu;
- c) tylko z pomocą nauczyciela potrafi rozwiązać najprostsze zadania;
- d) w minimalnym stopniu umie zastosować zdobytą wiedzę;
- e) nie uczestniczy aktywnie w lekcji;
- f) często jest nieprzygotowany do zajęć.

**6. Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie spośród wymienionych kryteriów:

- a) nie opanował w stopniu minimalnym wiedzy z danego przedmiotu, niezbędnej do kontynuowania dalszej nauki;

- b) nie zna podstawowych pojęć;
- c) nawet z dużą pomocą nauczyciela nie potrafi rozwiązywać najprostszych zadań;
- d) notorycznie jest nieprzygotowany do lekcji;
- e) nie wkłada żadnego wysiłku w osiągnięcie postępu w nauce.

## **§ 8**

### **Ocena zachowania w klasach IV-VI**

1. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:
  - a) umiejętność nawiązywania kontaktów i współpracy z rówieśnikami;
  - b) umiejętność stosowania i przestrzegania regulaminu (kontraktu) klasowego;
  - c) wypełnianie obowiązków uczniowskich;
  - d) samodzielnej i aktywnej pracy na zajęciach.
  
2. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania w klasach IV-VI uwzględnia w szczególności:
  - a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
  - b) postępowanie zgodne z dobrem szkolnej społeczności, dbałość o honor i tradycje szkoły;
  - c) dbałość o piękno mowy ojczystej;
  - d) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
  - e) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
  - f) okazywanie szacunku kolegom i innym osobom.
  
3. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, ustala się według następującej skali:
  - a) wzorowe;
  - b) bardzo dobre;
  - c) dobre;
  - d) poprawne;
  - e) nieodpowiednie;
  - f) naganne.

## § 9

### Kryteria ocen zachowania

**1. Ocenę wzorową** otrzymuje uczeń, który spełnia minimum 10 spośród 16 kryteriów wymienionych w poszczególnych obszarach:

**1.1. Stosunek do obowiązków szkolnych:**

- a) jest zawsze przygotowany do zajęć i aktywnie w nich uczestniczy;
- b) systematycznie usprawiedliwia nieobecności;
- c) nie spóźnia się;
- d) bierze udział w konkursach przedmiotowych (olimpiadach, zawodach sportowych) szkolnych i międzyszkolnych lub czynnie uczestniczy w ich przygotowaniu;
- e) dotrzymuje ustalonych terminów, np. zwrot książek do biblioteki szkolnej, przekazywanie usprawiedliwień, itd.

**1.2. Kultura osobista:**

- a) jest taktowny we wszystkich kontaktach interpersonalnych;
- b) prezentuje wysoką kulturę słowa i dyskusji;
- c) szanuje mienie własne, innych osób i społeczne;
- d) jest uczynny, chętnie pomaga innym;
- e) przeciwstawia się przejawom przemocy, agresji i wulgarności;
- f) dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób.

**1.3. Aktywność społeczna:**

- a) zawsze wzorowo wykonuje powierzone mu obowiązki;
- b) dba o wygląd klasy i najbliższego otoczenia;
- c) jest bardzo zaangażowany w życie klasy;
- d) wykazuje inicjatywę w podejmowaniu działalności na rzecz klasy, szkoły i środowiska lokalnego;
- e) postępuje zgodnie z dobrem szkolnej społeczności, dba o honor i tradycje szkoły poprzez aktywne uczestnictwo w uroczystościach szkolnych.

**2. Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia 12 spośród 16 kryteriów wymienionych w poszczególnych obszarach:

**2.1. Stosunek do obowiązków szkolnych:**

- a) jest przygotowany do zajęć edukacyjnych;
- b) uczestniczy w zajęciach edukacyjnych;
- c) wykonuje polecenia nauczyciela;
- d) spóźnia się sporadycznie;
- e) systematycznie usprawiedliwia nieobecności;
- f) bierze udział w konkursach (olimpiadach, zawodach sportowych) szkolnych i międzyszkolnych.

**2.2. Kultura osobista:**

- a) jest taktowny we wszystkich kontaktach interpersonalnych;
- b) zachowuje kulturę słowa i dyskusji;
- c) jego zachowanie na zajęciach edukacyjnych, podczas przerw i poza szkołą nie budzi zastrzeżeń;
- d) szanuje mienie własne, innych osób i społeczne;
- e) przeciwstawia się przejawom przemocy i agresji;
- f) dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób.

**2.3. Aktywność społeczna:**

- a) bardzo dobrze wykonuje powierzone mu obowiązki;
- b) angażuje się w życie klasy;
- c) dba o wygląd klasy i najbliższego otoczenia;
- d) postępuje zgodnie z dobrem szkolnej społeczności, dba o honor i tradycje szkoły poprzez aktywne uczestnictwo w uroczystościach szkolnych.

**3. Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria wymienione w poszczególnych obszarach:

**3.1. Stosunek do obowiązków szkolnych:**

- a) stara się być przygotowany do zajęć edukacyjnych;
- b) wykonuje polecenia nauczyciela;
- c) uważa na zajęciach;

d) usprawiedliwia nieobecności w ciągu tygodnia, nie opuszcza lekcji bez usprawiedliwienia;

e) może czterokrotnie w semestrze spóźnić się na zajęcia edukacyjne.

### **3.2. Kultura osobista:**

a) stara się być kulturalny w kontaktach interpersonalnych;

b) stara się pomagać innym;

c) jego zachowanie na zajęciach edukacyjnych, podczas przerw i poza szkołą nie budzi zastrzeżeń;

d) szanuje mienie własne, innych osób i społeczne;

e) stara się przeciwstawiać przejawom przemocy i agresji.

### **3.3. Aktywność społeczna:**

a) stara się wywiązywać z powierzonych mu obowiązków stara się angażować w życie klasy;

b) dba o wygląd klasy i najbliższego otoczenia;

c) dba o honor i tradycje szkoły, aktywnie uczestniczy w przygotowaniu uroczystości klasowych lub szkolnych.

**4. Ocenę poprawną** otrzymuje uczeń, którego zachowania dotyczą poniższe wskaźniki wymienionych w poszczególnych obszarach:

#### **4.1. Stosunek do obowiązków szkolnych:**

a) bywa nieprzygotowany do zajęć edukacyjnych;

b) pozytywnie reaguje na uwagi nauczyciela;

c) sporadycznie zdarza mu się nie wykonać poleceń nauczyciela;

d) ma więcej niż cztery godziny nieusprawiedliwione w półroczu;

e) może sześciokrotnie spóźnić się na zajęcia.

#### **4.2. Kultura osobista:**

a) stosuje zwroty grzecznościowe;

b) sporadycznie zdarza mu się być nieuprzejmym wobec kolegów i dorosłych;

c) zdarza mu się nie szanować mienia własnego, innych osób i społecznego, ale reaguje na zwróconą uwagę;

d) dostrzega i reaguje na przejawy przemocy i agresji.

#### **4.3. Aktywność społeczna:**

- a) nie podejmuje działań społecznych;
- b) nie zawsze wywiązuje się z powierzonych mu obowiązków;
- c) rzadko angażuje się w życie klasy;
- d) stara się dbać o wygląd klasy;
- e) stara się dbać o honor i tradycje szkoły.

**5. Ocenę nieodpowiednią** otrzymuje uczeń, którego dotyczą chociaż dwa kryteria wymienione w poniższych obszarach:

#### **5.1. Stosunek do obowiązków szkolnych:**

- a) często jest nieprzygotowany do zajęć edukacyjnych;
- b) pomimo uwag nauczyciela, nie stosuje się do przyjętych w szkole norm społecznych;
- c) często nie wykonuje poleceń nauczyciela;
- d) nie jest zainteresowany organizacją życia szkoły, zdarza mu się zakłócić przebieg uroczystości szkolnych;
- e) zakłóca przebieg zajęć edukacyjnych (rozmowy, śmiech, gesty, itp.);
- f) spóźnia się na lekcje.

#### **5.2. Kultura osobista:**

- a) zdarza mu się być nieuprzejmym wobec dorosłych;
- b) zdarza mu się zwracać do kolegów w sposób wulgarny;
- c) otrzymuje uwagi dotyczące niewłaściwych zachowań na zajęciach edukacyjnych, podczas przerw i podczas innych form organizowanych przez szkołę;
- d) nie szanuje mienia własnego, kolegów i społecznego;
- e) nie reaguje na przejawy przemocy oraz agresji i sam ją stosuje;
- f) ma nałogi;
- g) wpływa w sposób negatywny na innych.

#### **5.3. Aktywność społeczna:**

- a) nie podejmuje żadnych działań społecznych;
- b) w życiu klasy pełni rolę destrukcyjną (zwraca na siebie uwagę wskutek rozśmieszania, lekceważenia nauczyciela i kolegów, itp.);
- c) zaniedbuje obowiązki (dyżury, inne zobowiązania).

**6. Ocenę naganną** otrzymuje uczeń, którego dotyczy chociaż jedno kryterium wymienione w poniższych obszarach:

**6.1. *Stosunek do obowiązków szkolnych:***

- a) odmawia wykonywania poleceń nauczyciela, demonstracyjnie reagując na uwagi;
- b) prowokuje innych poprzez dyskusje, komentarze, zaczepianie, niestosowne gesty;
- c) jest nieobowiązkowy i niezdyscyplinowany;
- d) nie reaguje na uwagi nauczyciela dotyczące jego wiedzy i zachowania;
- e) celowo zakłóca przebieg imprez i uroczystości szkolnych;
- f) nagminnie spóźnia się na zajęcia edukacyjne;
- g) bez pozwolenia wychodzi ze szkoły w czasie przerw lub w czasie zajęć.

**6.2. *Kultura osobista:***

- a) demonstracyjnie nie dba o kulturę języka;
- b) jest nieżyczliwy, niekoleżeński oraz złośliwy w stosunkach interpersonalnych;
- c) jego zachowanie jest agresywne;
- d) celowo niszczy mienie własne, innych osób i społeczne;
- e) stosuje używki w szkole i poza nią;
- f) wyłudza pieniądze od innych;
- g) przynosi do szkoły niebezpieczne narzędzia, przedmioty i substancje (noże, kije, strzykawki, narkotyki, rozpuszczalniki, gaz, itp.).

**6.3. *Aktywność społeczna:***

- a) odmawia wykonywania obowiązków;
- b) destrukcyjnie wpływa na społeczność szkolną;
- c) jest członkiem grup o charakterze przestępczym.

## **§ 10**

1. Na początku każdego roku szkolnego wychowawca klasy informuje uczniów i ich Rodziców/prawnych opiekunów o warunkach, sposobie i kryteriach oceniania zachowania oraz o skutkach ustalenia uczniowi nagannej rocznej klasyfikacyjnej oceny zachowania.

2. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono



zaburzenia lub odchylenia rozwojowe należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, albo indywidualnego nauczania lub opinii PPP w tym poradni specjalistycznej.

3. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:

- a) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych;
- b) promocję do klasy programowo wyższej/ ukończenie szkoły.

4. Rada Pedagogiczna może podjąć uchwałę o niepromowaniu do klasy programowo wyższej lub nieukończeniu szkoły przez ucznia, któremu w danej szkole po raz drugi z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.

5. Uczeń, któremu w danej szkole po raz trzeci z rzędu ustalono naganną ocenę klasyfikacyjną zachowania, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej, a uczeń klasy programowo najwyższej nie kończy szkoły.

6. Ocenę zachowania ustala ostatecznie wychowawca według kryteriów przyjętych przez szkołę po zasięgnięciu opinii nauczycieli uczących w klasie, po zapoznaniu się z opinią klasy, z uwzględnieniem samooceny ucznia.

7. Na tydzień przed posiedzeniem klasyfikacyjnym śródrocznym/rocznym wychowawcy klas informują uczniów o przewidywanej ocenie zachowania.

8. W szczególnych przypadkach naruszenia przez ucznia zasad przyjętych w kryteriach oceniania zachowania przewidywana ocena zachowania może ulec zmianie do dnia posiedzenia rady plenarnej.

a) niezwłocznie po posiedzeniu Rady Pedagogicznej, na której podjęto decyzję o zmianie oceny przez Radę Pedagogiczną wychowawca klasy informuje rodziców/ prawnych opiekunów ucznia;

b) przyjęcie informacji do wiadomości rodzice potwierdzają podpisem w dzienniku zajęć oddziału, do którego uczęszcza uczeń;

c) w przypadku braku kontaktu z rodzicami/prawnymi opiekunami ucznia wychowawca klasy zawiadamia listem poleconym o podjętych przez szkołę działaniach i konsekwencjach.

9. Uczniowi przysługuje prawo do zdawania następujących egzaminów:

- a) sprawdzającego;
- b) poprawkowego;
- c) klasyfikacyjnego.

10. Uczeń lub jego rodzice/prawni opiekunowie mogą w terminie 7 dni od zakończenia zajęć dydaktyczno – wychowawczych zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny.

11. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalenia tej oceny dyrektor szkoły powołuje komisję, która:

- a) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia w formie pisemnej i ustnej oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych;
- b) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów; w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.

12. Sprawdzian przeprowadza się nie później niż 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń, o których mowa w pkt. 11. Termin sprawdzianu uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami/prawnymi opiekunami.

13. W skład komisji wchodzi:

1. W przypadku sprawdzianu z zajęć edukacyjnych:

- a) dyrektor lub wicedyrektor szkoły;
- b) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne;
- c) dwóch nauczycieli SP w Strzelcach lub innej szkoły podstawowej prowadzących takie same zajęcia edukacyjne.

2. W przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:

- a) dyrektor lub wicedyrektor szkoły;
- b) wychowawca klasy;
- c) wskazany przez dyrektora szkoły nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danej klasie;
- d) pedagog;
- e) przedstawiciel Samorządu Szkolnego;
- f) przedstawiciel Rady Rodziców.

14. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

15. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do sprawdzianu w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora.

## **§ 11**

### **Egzamin poprawkowy**

1. Począwszy od klasy IV, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę niedostateczną z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy z tych zajęć.

2. Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej oraz ustnej, z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, zajęć artystycznych, informatyki, techniki, zajęć technicznych, zajęć komputerowych oraz wychowania fizycznego, z których egzamin ma formę zadań praktycznych.

3. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno – wychowawczych. Przeprowadza się go w ostatnim tygodniu ferii letnich.

4. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia Rada Pedagogiczna może jeden raz w ciągu jednego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem, że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są zgodne ze szkolnym planem nauczania realizowane w klasie programowo wyższej.

5. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły.

W skład komisji wchodzi:

a) dyrektor lub wicedyrektor szkoły;

b) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne – egzaminujący;

c) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne – członek komisji.

6. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takiej sytuacji dyrektor szkoły powołuje jako osobę egzaminującą innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia, z tym że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.

7. Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół zawierający:

a) skład komisji;

b) termin egzaminu;

- c) pytania egzaminacyjne;
- d) wynik egzaminu oraz uzyskaną ocenę.

8. Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

9. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły, nie później niż do końca września.

10. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę.

## **§ 12**

### **Egzamin klasyfikacyjny**

1. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku albo wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.

2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.

3. Na wniosek nieklasyfikowanego z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności lub na wniosek jego rodziców (prawnych opiekunów) rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.

4. Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń:

- 1) realizujący na podstawie odrębnych przepisów indywidualny tok nauki;
- 2) spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą.

5. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadzany dla ucznia, nie obejmuje obowiązkowych zajęć edukacyjnych: zajęcia informatyczne, zajęcia techniczne, plastyka, muzyka i wychowanie fizyczne oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych.

6. Uczniowi o którym mowa w pkt. 5, zdającemu egzamin klasyfikacyjny nie ustala się oceny z zachowania.

7. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej.

8. Egzamin klasyfikacyjny z plastyki, muzyki, zajęć technicznych, zajęć informatycznych i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę ćwiczeń praktycznych.

9. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno – wychowawczych. Termin egzaminu klasyfikacyjnego wyznacza dyrektor szkoły po uzgodnieniu z uczniem i jego rodzicami/prawnymi opiekunami.

10. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły.

11. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza nauczyciel danego przedmiotu w obecności innego nauczyciela tego samego lub pokrewnego przedmiotu – członka komisji. Przewodniczącym komisji jest dyrektor lub wicedyrektor szkoły.

12. W czasie egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni w charakterze obserwatorów rodzice/prawni opiekunowie ucznia.

13. Pytania/ćwiczenia egzaminacyjne przygotowuje nauczyciel uczący danego przedmiotu.

14. Egzamin klasyfikacyjny składa się z części pisemnej oraz ustnej z wyjątkiem plastyki, muzyki, informatyki, techniki i wychowania fizycznego, z których egzamin ma formę ćwiczeń praktycznych.

15. Liczbę przedmiotów, z których uczeń może być klasyfikowany w ciągu jednego dnia ustala Dyrektor w porozumieniu z rodzicami ucznia.

16. Na podstawie przeprowadzonego egzaminu komisja ustala stopień według obowiązującej skali.

17. Z przeprowadzonego egzaminu sporządza się protokół, który zawiera:

- a) skład komisji – imiona i nazwiska nauczycieli;
- b) termin egzaminu;
- c) pytania egzaminacyjne;
- d) wynik egzaminu klasyfikacyjnego;
- e) ocenę ustaloną przez komisję.

18. Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzły opis odpowiedzi ustnych.

19. W przypadku oceny niedostatecznej ustalonej w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego przysługuje uczniowi prawo do zdawania egzaminu poprawkowego.

20. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z zajęć edukacyjnych w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „nieklasyfikowany”.

## **§ 12**

1. Począwszy od klasy IV uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym programie nauczania uzyskał roczne oceny klasyfikacyjne wyższe od stopnia niedostatecznego.

2. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia Rada Pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować go do klasy programowo wyższej, jeśli nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych pod warunkiem, że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są zgodne ze szkolnym planem nauczania i realizowane w klasie programowo wyższej.

3. Począwszy od klasy IV uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania otrzymuje promocję z wyróżnieniem do klasy programowo wyższej.

4. Szkoła może udzielać stypendium za wyniki w nauce lub za osiągnięcia sportowe, zgodnie z przyjętymi w regulaminie zasadami i kryteriami:

a) stypendia te dotyczą uczniów, którzy uzyskali wysoką średnią (min. 5,0) oraz otrzymali z zachowania ocenę wzorową lub bardzo dobrą, oraz za osiągnięcia sportowe uczniowie, którzy uzyskali wysokie wyniki sportowe na szczeblu minimum powiatowym;

b) wnioskodawcą o przyznanie stypendium jest wychowawca, wnioski rozpatruje i kwalifikuje komisja, a stypendium udziela dyrektor szkoły;

c) wysokość stypendium jest uzależniona od przyznanych szkole środków finansowych.

5. W II semestrze roku szkolnego uczniowie klas VI przystępują do sprawdzianu zgodnie z procedurami organizowania i przeprowadzania sprawdzianu w VI klasie szkoły podstawowej, które ustala Centralna Komisja Egzaminacyjna i Okręgowe Komisje Egzaminacyjne. Przystąpienie do sprawdzianu stanowi warunek otrzymania świadectwa ukończenia szkoły podstawowej.