

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. SZARYCH SZEREGÓW W  
STRZELCACH  
Strzelce

Kuratorium Oświaty w Łodzi

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 02-06-2016 - 07-06-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Hanna Miszewska-Pawlak, Violetta Krawczyk. Badaniem objęto 66 uczniów (ankiety), 144 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 24 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OZ** - Akusz obserwacji zajęć

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz placówki

Szkoła Podstawowa w Strzelcach jest placówką publiczną. Jej początki datowane są na rok 1878. Od 2006 roku szkoła nosi imię Szarych Szeregów i posiada sztandar. W swojej pracy szkoła kieruje się mottem Janusza Korczaka "Wszyscy jesteśmy sobie potrzebni. Razem łatwiej, radośniej, mądrzej". Praca w szkole odbywa się w systemie jednoczesnym. Świetlica szkolna zapewnia opiekę od godziny 6.45 do 15.50. Bazę szkoły stanowi 14 sal lekcyjnych, w tym pracownia: matematyczna, ekopracownia, 7 sal edukacji wczesnoszkolnej, 1 sala oddziału przedszkolnego i 1 pracownia komputerowa, dwie sale świetlicy szkolnej, biblioteka. Sale lekcyjne są czyste, przestronne, kolorowe, wyposażone w liczne pomoce dydaktyczne, dostęp do Internetu, projektory multimedialne, ekrany, odtwarzacze. W dwóch salach znajdują się tablice interaktywne. Cała szkoła jest objęta bezprzewodową siecią internetową. Szkoła jest otoczona terenem zielonym, na którym założono ogródek dydaktyczny NIEZAPOMINAJKA. Dzieci mają do dyspozycji dwa place zabaw oraz, wraz z sąsiadującym w jednym kompleksie gimnazjum, halę sportową i boisko Orlik. Na zewnątrz budynku zamontowany jest monitoring. Praca nauczycieli jest ukierunkowana na rozwój zainteresowań uczniów oraz ich wspomaganie, mające na celu eliminowanie napotykanego przez nich trudności. W szkole realizuje się zadania mające na celu wszechstronny rozwój ucznia oraz wyposażenie go w wiedzę i umiejętności przydatne na dalszym etapie kształcenia. Uczniowie osiągają wiele sukcesów w konkursach artystycznych, przedmiotowych i sportowych. Szkoła realizuje projekty finansowane przez Unię Europejską: "Pierwsze uczniowskie doświadczenia drogą do wiedzy", "Radosna szkoła", "Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych", a w bieżącym roku szkolnym rządowy projekt "Książki naszych marzeń". Dzięki projektom każdy uczeń mógł skorzystać z bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych (wyrównawczych, logopedycznych, przyrodniczo-ekologicznych, plastycznych, wyjazdów na basen). Uczniowie uczą się współdziałać i dzielić odpowiedzialnością podczas realizacji różnorodnych przedsięwzięć, będących wynikiem działań samorządu szkolnego, a także 122 drużyny harcerskiej "ŻAKI". Samorząd uczniowski jest pomysłodawcą i organizatorem wielu akcji uświetniających życie szkoły, takich jak: Dzień Patrona Szkoły, Tydzień Życzliwości, powitanie pierwszoklasistów, plebiscyt z okazji Dnia Nauczyciela, Andrzejki, Szczęśliwy Numer, karnawałowy pociąg podczas choinki szkolnej, Poczta Walentynkowa, Kolorowy dzień. W szkole duży nacisk jest położony na zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	SZKOŁA PODSTAWOWA IM. SZARYCH SZEREGÓW W STRZELCACH
<b>Patron</b>	im.Szarych Szeregów
<b>Typ placówki</b>	Szkoła podstawowa
<b>Miejscowość</b>	Strzelce
<b>Ulica</b>	Szkolna
<b>Numer</b>	3
<b>Kod pocztowy</b>	99-307
<b>Urząd pocztowy</b>	Strzelce
<b>Telefon</b>	242521181
<b>Fax</b>	242521181
<b>Www</b>	www.spstrzelce.pl
<b>Regon</b>	00055594000000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	270
<b>Oddziały</b>	14
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	19.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	7.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	4.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	19.29
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	14.21
<b>Województwo</b>	ŁÓDZKIE
<b>Powiat</b>	kutnowski
<b>Gmina</b>	Strzelce
<b>Typ gminy</b>	gmina wiejska

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

## Wnioski

1. Realizacja podstawy programowej wzbogacona jest o wnioski z przeprowadzonych diagnoz wiadomości i umiejętności uczniów z poprzedniego etapu kształcenia oraz analiz bieżących osiągnięć, a także sprawdzianu i badań zewnętrznych.
2. W szkole dokonywana jest diagnoza potrzeb i możliwości uczniów, szkoła wdraża wynikające z niej wnioski, a stosowane metody i formy pracy są adekwatne do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

---

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła wykorzystuje wcześniej zdobytą wiedzę i umiejętności uczniów do wykonywania przez nich różnorodnych zadań i rozwiązywania problemów. W procesie kształcenia zostają uwzględnione warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów, a na podstawie wyników analiz podejmują działania dydaktyczne i wychowawcze. Działania nauczycieli przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia, co uwidacznia się w sukcesach uczniów w konkursach i zawodach sportowych. Szkoła kształci u uczniów umiejętności przydatne na dalszych etapach edukacyjnych i w życiu codziennym.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

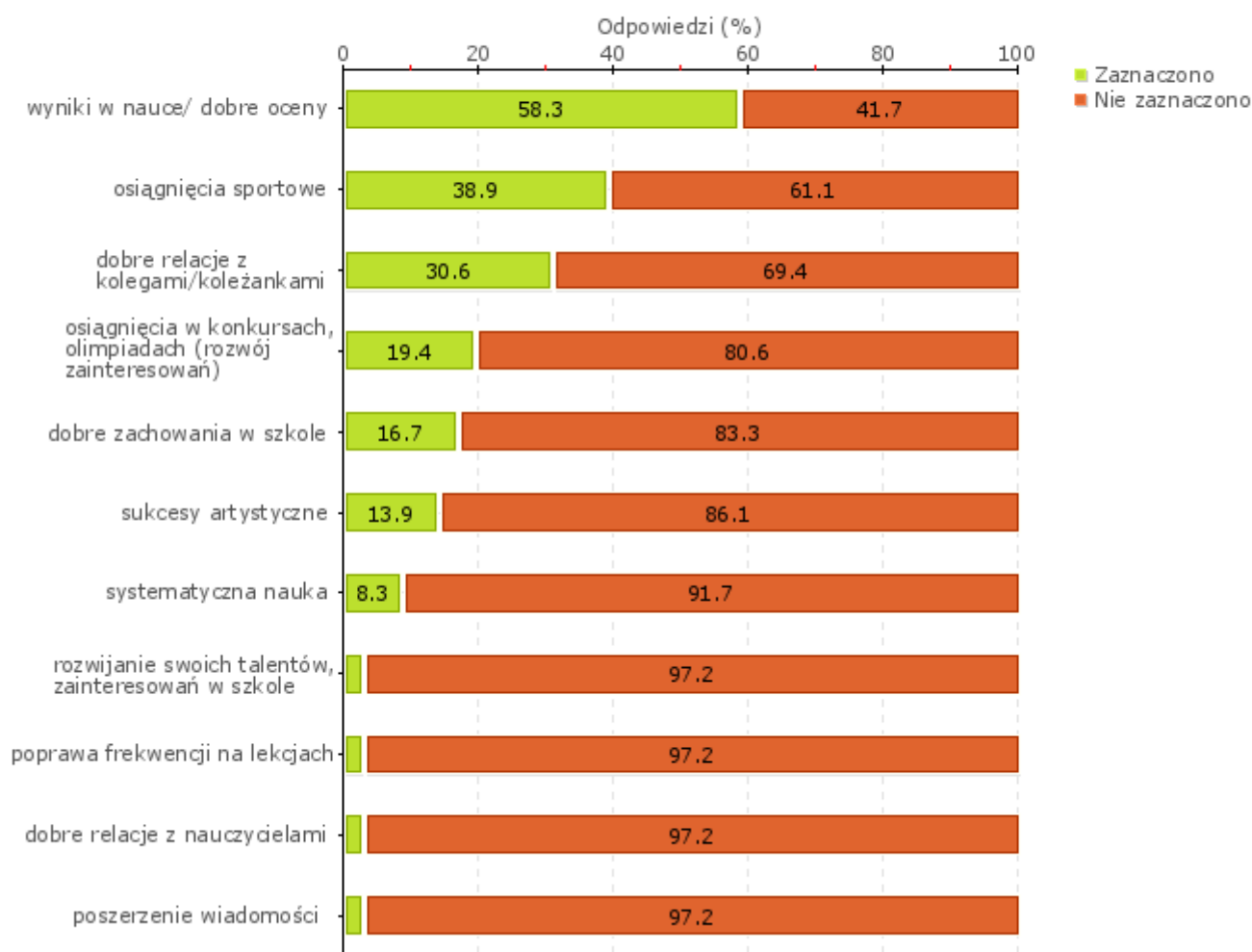
---

Podstawa programowa jest realizowana w szkole z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (tabela 1, 2). Nauczyciele dokonują modyfikacji w swojej pracy, w tym np. indywidualizują pracę z uczniami, doskonalą scenariusze lekcji, dokonują zmiany sposobu realizacji określonych treści nauczania (czas, zakres), organizują konkursy, dostosowują wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb uczniów (organizacja zajęć dodatkowych dostosowanych do zainteresowań i potrzeb uczniów - koło jęz. angielskiego, koło matematyczne, chór, koło religijne, SKS), stosują zróżnicowane formy i metody pracy, stosują odpowiednie pomoce dydaktyczne, przekazują informacje zwrotne uczniom na temat ich mocnych i słabych stron. Nauczyciele współpracują z pedagogiem szkolnym, kuratorem sądowym, monitorują nieobecności uczniów w szkole oraz wyniki w nauce i systematycznie przekazują informacje rodzicom.



Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 36



Wykres 10

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób w szkole prowadzi się diagnozy osiągnięć z poprzedniego etapu edukacyjnego, dotyczące wiadomości i umiejętności nowych uczniów? [WN] (10347)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	obserwacje	obserwacje dzieci
2	rozmowy	rozmowy z dziećmi, rozmowy z nauczycielami uczącymi dzieci w poprzednim etapie edukacyjnym, wywiady, rozmowy z rodzicami (potrzeba organizacji spotkań indywidualnych z rodzicami)
3	analiza dokumentacji	analiza opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej i innych poradni specjalistycznych, analizy wyników sprawdzianu umiejętności trzecioklasisty na zakończenie I etapu edukacyjnego, analiza dokumentacji dydaktycznej i medycznej dziecka, analiza wyników badań gotowości szkolnej dziecka oraz diagnozy dziecka rozpoczynającego naukę w kl. I
4	analiza prac dzieci	analiza wytworów dzieci na początku klasy I i klasy IV
5	testy	testy diagnostyczne z poszczególnych przedmiotów w klasach IV
6	diagnozy	diagnoza logopedyczna, diagnoza pedagogiczna w celu zakwalifikowanie dzieci na zajęcia specjalistyczne (zajęcia z pedagogiem, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne)

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę podać przykład podejmowanych działań dydaktycznych lub wychowawczych wynikających z analiz osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Które z nich były Pana/i zdaniem skuteczne? Co o tym świadczy? [WD] (7659)

**Tab.2**

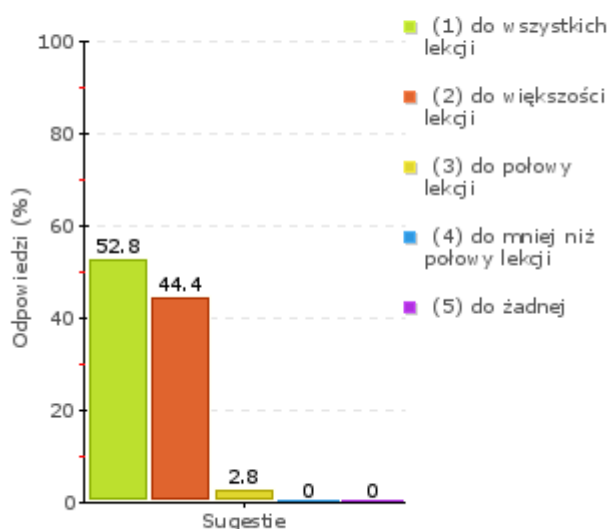
Numer	Analiza	Cytaty
1	Osiągnięcia uczniów w szkole monitoruje się i diagnozuje w płaszczyźnie zespołowej i indywidualnej. Dla uczniów rozpoczynających naukę w szkole przeprowadza się diagnozę wstępną. W okresie adaptacyjnym wychowawcy poprzez obserwacje, rozmowy z uczniami i rodzicami pozyskują informacje na temat potrzeb i zainteresowań dzieci oraz kłopotach zdrowotnych. Po pierwszym etapie edukacyjnym przeprowadzane jest badanie umiejętności trzecioklasistów.	Działania: wybór podręczników do potrzeb uczniów, dostosowanie wymagań do możliwości uczniów nauczyciele konsultują informacje o uczniach, zasięgając opinii od nauczycieli z poprzedniego etapu edukacyjnego, diagnoza wstępna w formie testów w II etapie, modyfikacja planów wynikowych, wybór metod i form pracy, dostosowanie oferty zajęć pozalekcyjnych do potrzeb, możliwości, zainteresowań i uzdolnień dzieci. Uczniowie, u których w poprzednim etapie kształcenia stwierdzono trudności w uczeniu się, kwalifikowani są na zajęcia specjalistyczne. Przydzielenie dodatkowej godz. matematyki -kl.VI i j.polskiego -kl.V. Działania dydaktyczne i wychowawcze wskazują na skuteczność wdrażania wniosków z monitorowania i prowadzonej analizy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu. Efekty: objęto wsparciem uczniów mających trudności w nauce oraz uzdolnionych- zajęcia z art. 42 Karty Nauczyciela. Uczniowie, u których już w kl.III zaobserwowano zdolności sportowe, zostali zakwalifikowani na zajęcia SKS. Uczniowie kl.IV osiągnęli pozytywne wyniki nauczania na I półrocze. Brak drugoroczności. Udział uczniów w konkursach, akcjach, np.: Trzymaj Formę, Zachowaj Trzeźwy Umysł, Nie pal przy mnie proszę. Umiejętność korzystania uczniów z nowoczesnych pomocy dydaktycznych (tablica interaktywna, laptopy, rzutniki, drukarki). Widoczne zaangażowanie uczniów w działalność artystyczną, wolontariat. Chęć korzystania z pomocy pedagoga, bieżące rozwiązywanie problemów wychowawczych. Pomoc w zaadaptowaniu się czwartoklasistom w nowej rzeczywistości szkolnej. Duża frekwencja na zajęciach pozaszkolnych. Wysokie oceny zachowania uczniów: brak ocen nagannych i nieodpowiednich, 3 poprawne i 27 wzorowych za I półrocze roku szkolnym 2015/2016.

**Obszar badania:** Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Uczniowie w szkole nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań na lekcjach. Wykonywane zadania pozwalały uczniom przede wszystkim na zapamiętywanie faktów i definicji oraz wykonywanie powtarzalnych procedur, a także na zastosowanie umiejętności i pojęć (tabela 1). Uczniowie są zdania, że podczas lekcji wykorzystują wcześniej zdobytą wiedzę i umiejętności (wykres 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 36



Wykres 1j

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Zadania wykonywane przez uczniów na lekcji pozwalają im na: [OZ] (10390)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

**Tab.1**

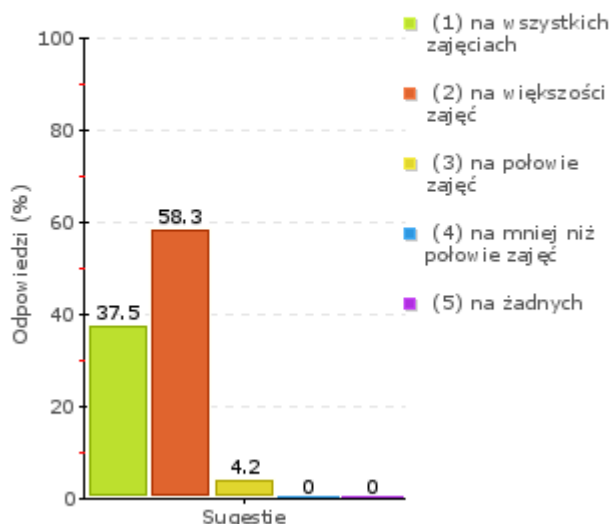
Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli),	6 / 0	100 / 0
2	zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych),	5 / 1	83.3 / 16.7
3	rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień, rozwiązywanie problemów),	1 / 5	16.7 / 83.3
4	złożone rozumowanie, dokonywanie analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej poszczególnymi elementami (np. stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych, budowanie teorii, formułowanie sądów i opinii wraz z uzasadnieniem).	0 / 6	0 / 100

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Podstawa programowa jest realizowana w szkole z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele m.in. rozwijali w uczniu ciekawość świata, motywowali uczniów do aktywnego poznawania rzeczywistości, uczenia się i komunikowania, ćwiczyli umiejętności poprawnego mówienia, słuchania, czytania i rozumowania, odbioru tekstów kultury. Nauczyciele w różnym stopniu kształtowali umiejętności kluczowe podczas obserwowanych zajęć (tabela 1), natomiast wskazali, że na większości lekcji kształtują te umiejętności (wykresy 1j - 7j).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

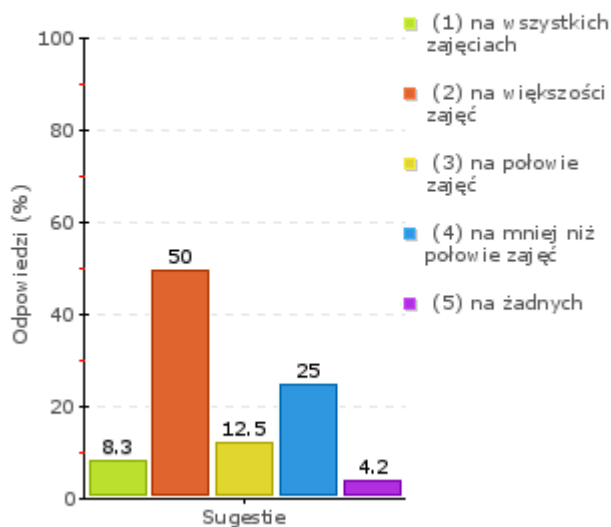
Liczebność: 24



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

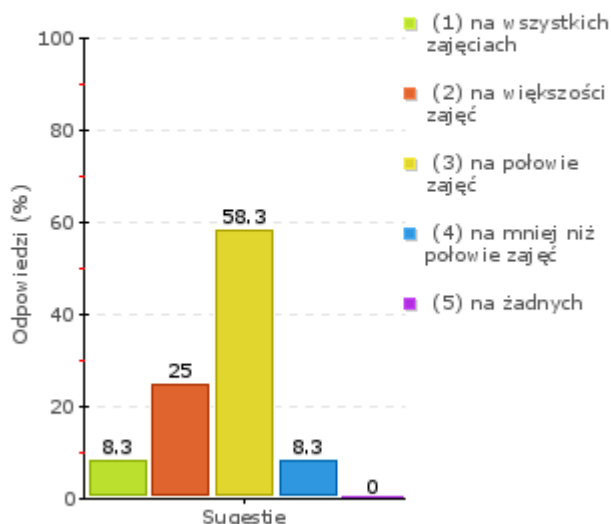
Liczebność: 24



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

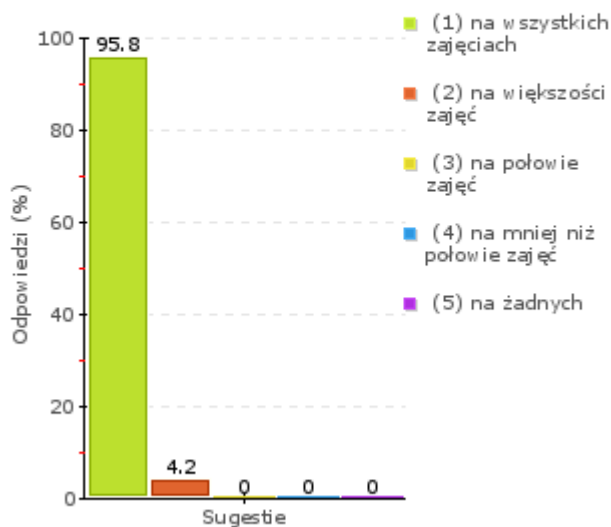
Liczebność: 24



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: ( ) umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 24

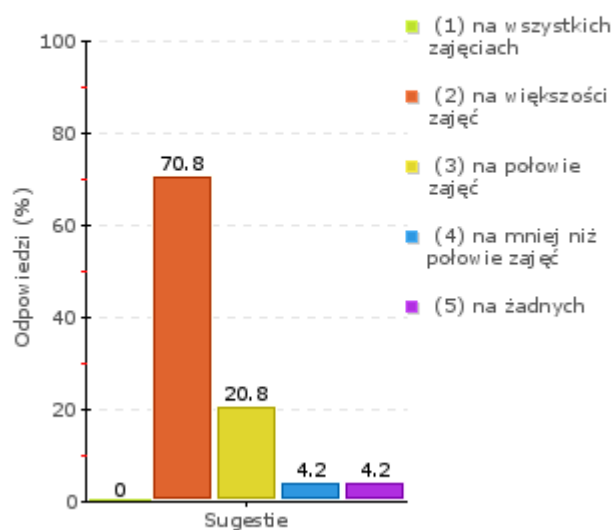


Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

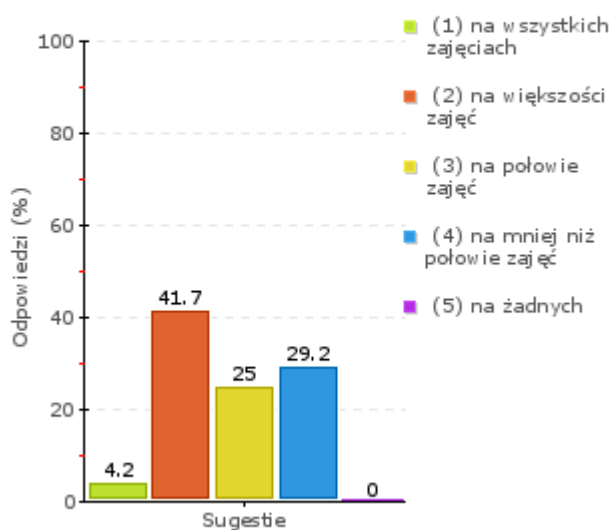
umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 24



Wykres 5j

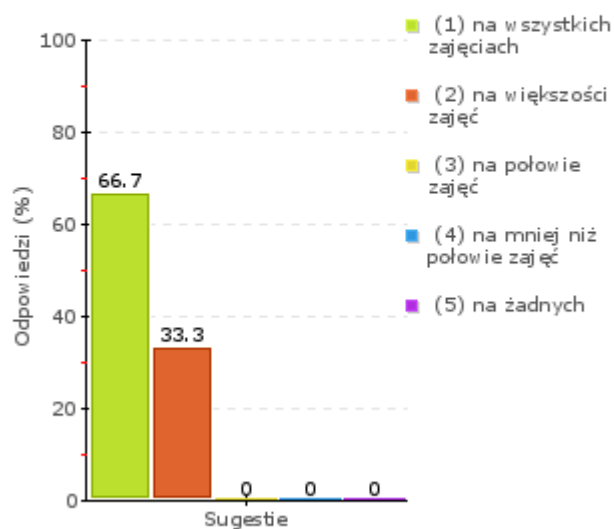
Liczebność: 24



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: ( umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

Liczebność: 24



Wykres 7j

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia, były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (10391)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	4 / 2	66.7 / 33.3
2	myślenie matematyczne	2 / 4	33.3 / 66.7
3	myślenie naukowe	0 / 6	0 / 100
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	5 / 1	83.3 / 16.7
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	0 / 6	0 / 100
6	umiejętność uczenia się	4 / 2	66.7 / 33.3
7	umiejętność pracy zespołowej	4 / 2	66.7 / 33.3
8	umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji	3 / 3	50 / 50

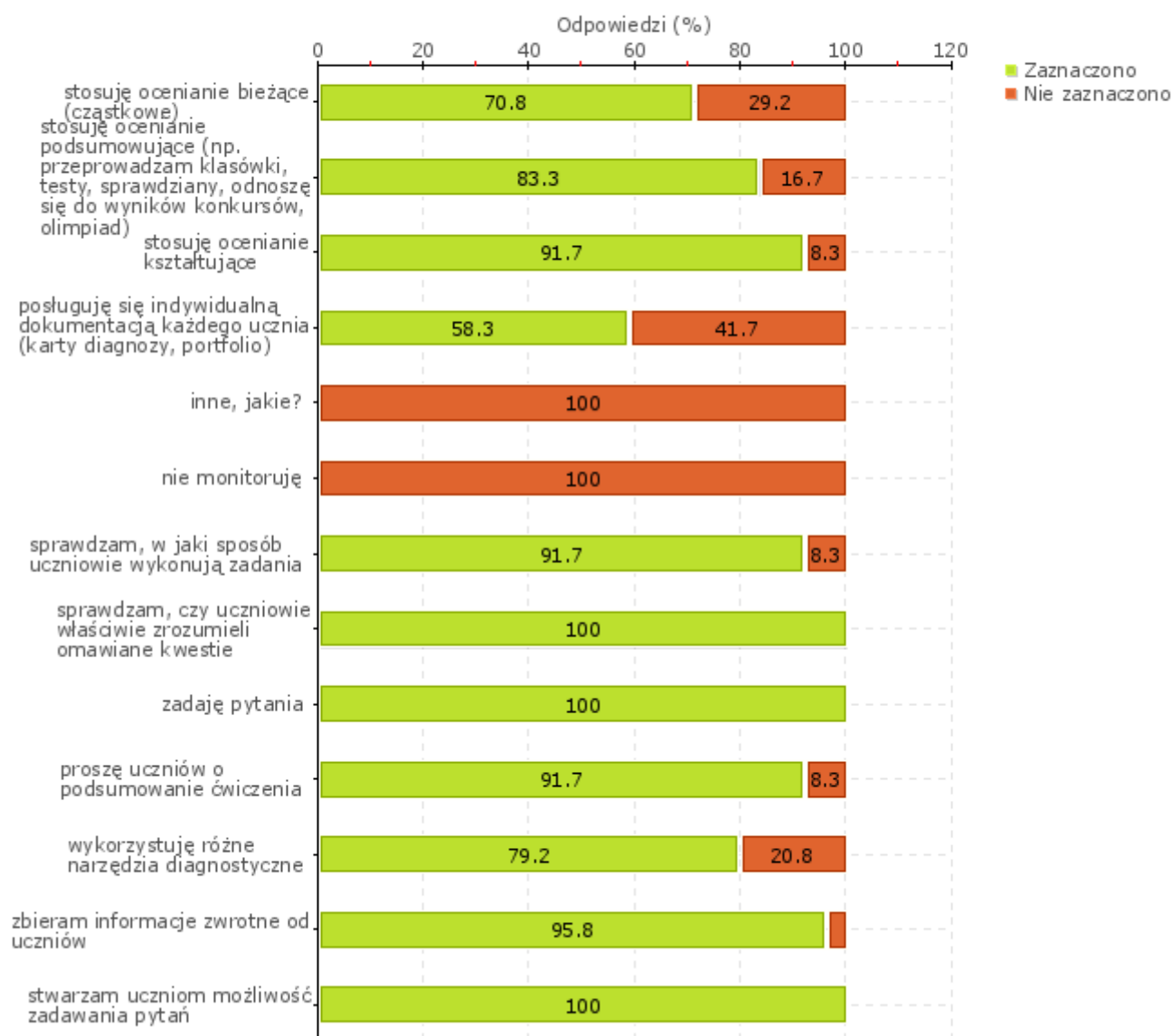
**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele w szkole w różny sposób monitorują osiągnięcia uczniów, uwzględniając przy tym ich możliwości rozwojowe. Podczas lekcji sprawdzają m.in., czy uczniowie właściwie zrozumieli polecenia i treści, sprawdzają, w jaki sposób wykonują zadania, zadają pytania, stwarzają możliwość zadania pytania, proszą uczniów o podsumowanie (tabela 1, wykres 1j). Nauczyciele wskazują, że w pracy z uczniami uwzględniają ich możliwości rozwojowe, np. zmieniają i modyfikują plany dydaktyczne, dostosowują testy, sprawdziany i kartkówki, stosują indywidualizację ćwiczeń i zadań, dostosowują wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych uczniów, stosują zróżnicowane metody pracy i środki dydaktyczne, odpowiednio dobierają materiały ćwiczeniowe i zadania, uczestniczą w szkoleniach, czytają literaturę źródłową przedmiotu, wymieniają spostrzeżenia z innymi nauczycielami, przygotowują uczniów do konkursów szkolnych i międzyszkolnych. Wnioski z analiz osiągnięć uczniów nauczyciele wykorzystują w swojej pracy, np. poprzez zmianę sposobu realizacji określonych treści nauczania (czas, zakres), dostosowanie planów pracy do poziomu zespołu klasowego, doskonalenie współpracy w zespole nauczycieli w celu zachowania spójności oddziaływań, diagnozowanie przyczyn problemów/niepowodzeń uczniów, zachęcanie uczniów do udziału w dodatkowych zajęciach, organizowanie zajęć wyrównujących szanse edukacyjne, motywowanie uczniów do pracy (wskazywanie mocnych i słabych stron), dostosowanie metod i form pracy oraz wymagań edukacyjnych do możliwości uczniów, indywidualizację pracy, zwracanie większej uwagi na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność, zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, zawodach sportowych, uroczystościach szkolnych, eksponowanie sukcesów uczniów na stronie internetowej szkoły.



W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 24



Wykres 1w

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji? Proszę zaznaczyć wszystkie zachowania nauczyciela, które wystąpiły na tej lekcji. [OZ] (6884)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	Sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli.	6 / 0	100 / 0
2	Sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania.	4 / 2	66.7 / 33.3
3	Zadaje pytania.	6 / 0	100 / 0
4	Prosi uczniów o podsumowanie.	5 / 1	83.3 / 16.7
5	Wykorzystuje techniki badawcze.	0 / 6	0 / 100
6	Pyta uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy.	1 / 5	16.7 / 83.3
7	Stwarza uczniom możliwość zadania pytania.	4 / 2	66.7 / 33.3
8	Inne, jakie?	0 / 6	0 / 100

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów w wpływają na efekty kształcenia. Wyniki sprawdzianu ulegają zmianom, oscylują pomiędzy wynikiem niskim a średnim. Wyniki sprawdzianów w latach 2013-2014 (wg starej formuły): rok 2013 – stanin 6 (wyżej średni), rok 2014 – stanin 2 (bardzo niski). Wynik sprawdzianu w 2015 r. (wg nowej formuły): średni wynik szkoły – język polski i matematyka 6 stanin (wyżej średni), język angielski 5 stanin (średni). Ze sprawdzianu w 2016 r. uzyskano następujące wyniki: część 1 (język polski i matematyka) stanin 5 (średni), część 2 (język angielski) – 23,31 pkt (58,28%) – stanin 3 (niski). W latach 2013 - 2015 wzrost efektów kształcenia najbardziej widoczny jest w obszarze wykorzystanie wiedzy w praktyce. Zadania z tego obszaru dotyczyły arytmetyki i geometrii, gdzie uczniowie wykazali się umiejętnością stosowania własnych i skutecznych metod rozwiązywania problemu. Rok 2015 przyniósł zdecydowany wzrost wyników w zakresie języka polskiego i matematyki. Średnia wyników uzyskiwanych przez uczniów szkoły jest zbliżona do średniej wyników powiatu i województwa. Na uwagę zasługuje rok 2014/2015, w którym szkoła w obszarze matematyka odnotowała wyraźnie wyższy wynik niż średnia powiatu. Następuje wzrost liczby uczniów otrzymujących promocje z wyróżnieniem 2013/14 – 68 ucz. tj. 30% ogółu, 2014/15 – 79 ucz. tj. 35% ogółu. Wzrasta także średnia dydaktyczna szkoły: 2013/14 – I półrocze – 4,03, roczna – 4,18,

2014/15 - I półrocze - 4,27 roczna - 4,30. Nastąpił wzrost motywacji uczniów do wysiłku intelektualnego w procesie samodzielnego rozwiązywania problemów i przygotowywania się do konkursów przedmiotowych i tematycznych - czołowe miejsca w konkursach międzyszkolnych, powiatowych i ogólnopolskich. Na uwagę zasługują liczne sukcesy w zawodach sportowych - lekkoatletycznych, w piłce nożnej dziewcząt, w mini siatkówce. Uczniowie biorą udział w zajęciach wynikających z realizacji projektów zewnętrznych Ekopracownia „Zielony Szlak”, Zielona szkoła - „Misja przyroda”. Nastąpił wzrost zainteresowania dzieci czytelnictwem po doposażeniu biblioteki szkolnej w ramach programu „Książki naszych marzeń”. Dokonano reaktywacji drużyny harcerskiej.

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła rozpoznaje możliwości psychofizyczne, potrzeby edukacyjne oraz sytuację społeczną uczniów, którzy mogą korzystać z zajęć rozwijających ich zainteresowania i uzdolnienia, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych. Szkoła podejmuje działania w celu rozpoznania możliwości i potrzeb każdego ucznia. Działania te mają na celu wspomaganie uczniów w wielu aspektach. Organizowane w szkole zajęcia wspomagające rozwój oraz rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów spełniają ich oczekiwania oraz są adekwatne do ich potrzeb. W szkole podejmowane są działania na rzecz przezwyciężania pojawiających się trudności, wynikających ze społecznej sytuacji uczniów, a wsparcie to odpowiada potrzebom młodzieży.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole systematycznie rozpoznaje się możliwości i potrzeby uczniów, sposoby uczenia się oraz ich sytuację społeczną. Możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów są rozpoznawane dzięki:

- wnikliwej obserwacji uczniów,
- wywiadom, rozmowom indywidualnym z uczniami i z rodzicami na temat uzdolnień, zainteresowań, sytuacji rodzinnej, problemów (wykres 1j);
- wymianie doświadczeń z nauczycielami uczącymi w I etapie kształcenia oraz zapoznawaniu pozostałych nauczycieli z uzyskanymi informacjami o klasie w celu podjęcia odpowiednich działań edukacyjnych i wychowawczych;
- bezpośredniej obserwacji funkcjonowania uczniów w grupie rówieśniczej, w czasie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, przerw, na wycieczkach, w czasie zajęć świetlicowych, podczas codziennych dowozów;
- analizie zapisów pochwał i uwag, zaobserwowanych zachowań uczniów;
- monitorowaniu i analizowaniu bieżących osiągnięć uczniów, sprawdzianów, kartkówek, wypowiedzi uczniów;
- analizie dydaktyczno-wychowawczej klasy;
- przeprowadzaniu testów sprawności fizycznej;
- analizie opinii wydawanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną dostarczonych przez rodziców do szkoły;
- analizie ankiet wypełnionych przez rodziców („Wychowanie w szkole”, „Oczekiwania rodziców wobec szkoły”, „Przemoc w szkole”);

- ankietowaniu uczniów w zakresie inteligencji wielorakiej Howarda Gardnera, uzależnień, poczucia bezpieczeństwa, programu wychowawczego szkoły;
- współpracy z kuratorem sądowym.

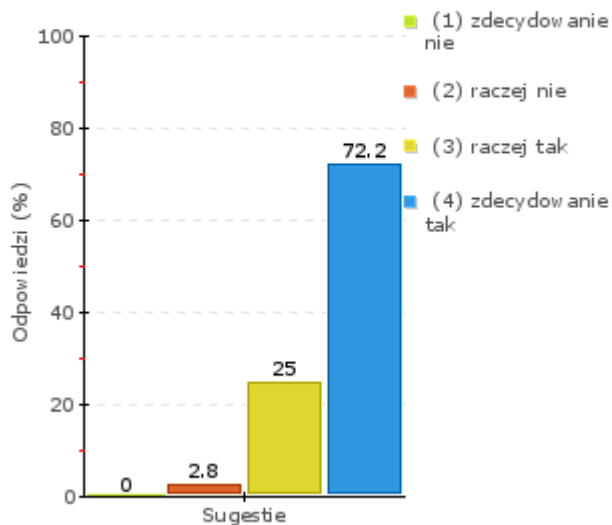
Uczniowie wymagają wsparcia z uwagi na: sytuację ucznia spowodowaną problemami w nauce, problemami wychowawczymi lub emocjonalnymi, sytuację rodzinną, np. ekonomiczną, problemy zdrowotne lub niepełnosprawność, sytuację w szkole lub grupie rówieśniczej. Program działań wspierających uruchomiono dla 205 uczniów. Dla tych osób prowadzone są zajęcia usprawniające funkcjonowanie społeczne, emocjonalne, poznawcze i intelektualne; zajęcia rozwijające uzdolnienia; zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze; zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, terapię pedagogiczną; zajęcia rewalidacyjne, logopedyczne; zajęcia wspomagające rozwój emocjonalno-społeczny dziecka sześć- i siedmioletniego oraz kółka zainteresowań, zajęcia sportowe – SKS, chór szkolny i zbiórki harcerskie. Ponadto nauczyciele dostosowują wymagania na lekcji do możliwości uczniów, wspomagają ich rozwój, dają możliwość poprawy ocen. Wychowawca przez kontakt z zespołem nauczycieli z danej klasy informuje o wszelkich zmianach i zdarzeniach, które mogą mieć wpływ na wyniki w nauce.

**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

W szkole organizuje się zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne i specjalistyczne dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych. Rodzice w pracy opiekuńczej i wychowawczej uzyskują wsparcie poprzez prelekcje wychowawcy, pedagoga lub innego specjalisty zaproszonego przez wychowawcę. Na posiedzeniach rady pedagogicznej w roku szkolnym 2014/2015, 2015/2016 przeprowadzono szkolenia w zakresie indywidualizacji pracy z uczniem, dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia. Z uzyskanych informacji oraz na podstawie obserwowanych zajęć wynika, że podejmowane w tym obszarze działania są adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów. W bieżącym roku szkolnym 65 uczniów nie bierze udziału w dodatkowych zajęciach rozwijających zainteresowania ze względu na brak motywacji. W opinii uczniów i rodziców zajęcia prowadzone w szkole są dostosowane do potrzeb uczniów (wykres 1j i 2j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.  
AMS

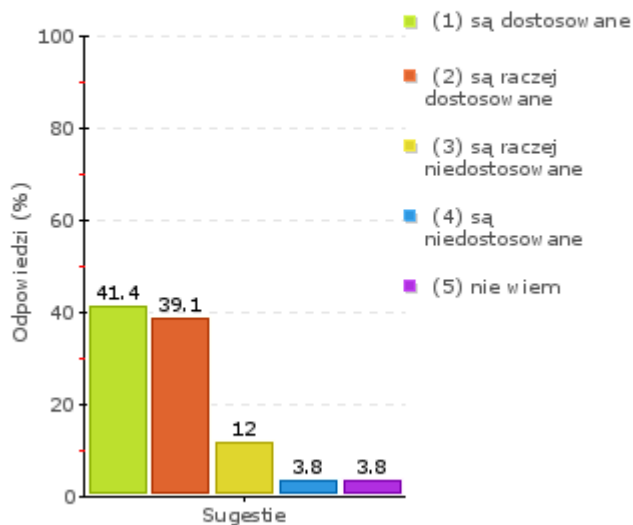
Liczebność: 36



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 135



Wykres 2j

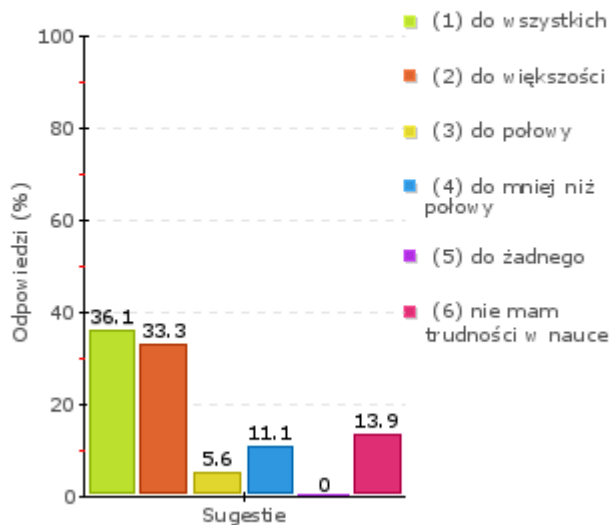
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Nauczyciele wykorzystują indywidualizację w nauczaniu, uwzględniając potrzeby uczniów. Zgromadzone w trakcie badania informacje wykazują adekwatność podejmowanych działań uwzględniających indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do potrzeb poszczególnych uczniów. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele różnicowali stopień trudności zadań, a także zadawanych pytań adekwatnie do możliwości uczniów, dostosowywali tempo pracy, dokładnie obserwowali pracę poszczególnych uczniów i odpowiednio do potrzeb udzielali wsparcia, np. poprzez wyjaśnienia i dodatkowe wskazówki (wykres 1j), sprawdzali, czy uczniowie właściwie zrozumieli polecenia (wykres 2j), różnicowali pracę domową, kontrolowali postępy prac uczniów, udzielali informacji zwrotnej. Zdaniem większości uczniów, mogą oni uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być (wykres 3j).

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce.  
AMS

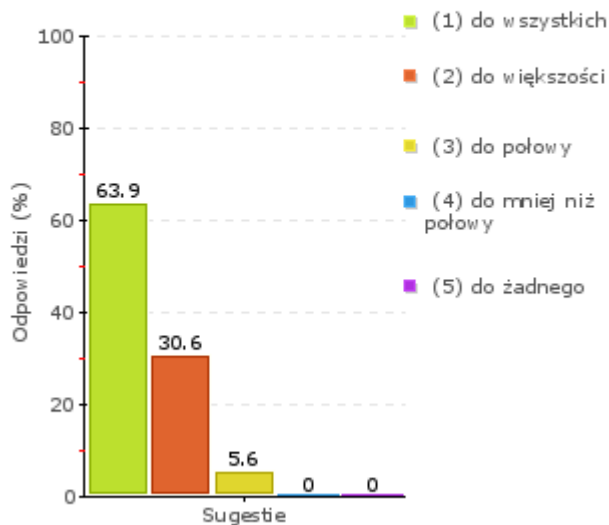
Liczebność: 36



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.  
AMS

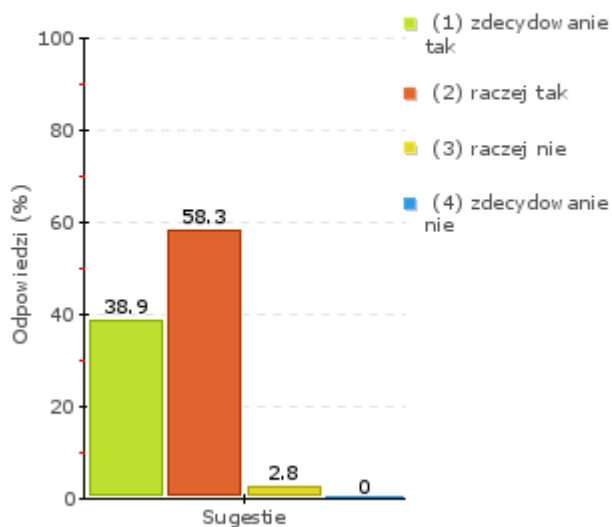
Liczebność: 36



Wykres 2j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być.  
AMS

Liczebność: 36



Wykres 3j

**Obszar badania:** Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

---

Szkoła podejmuje działania na rzecz przezwyciężania trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów. Według rodziców i nauczycieli służą temu między innymi:

- organizowanie pomocy materialnej;
- umożliwienie wypożyczania podręczników z biblioteki szkolnej;
- prowadzenie zajęć wyrównawczych z różnych przedmiotów
- prowadzenie kół zainteresowań;
- organizowanie wyjazdów, wycieczek;
- kierowanie uczniów na badania do poradni psychologiczno-pedagogicznej;
- zorganizowanie zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym rewalidacyjnych;
- wsparcie rodziców w wychowaniu dzieci;
- motywowanie uczniów do pracy,
- indywidualne podejście do ucznia.

Rodzice są zadowoleni z podejmowanych przez szkołę działań.

**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

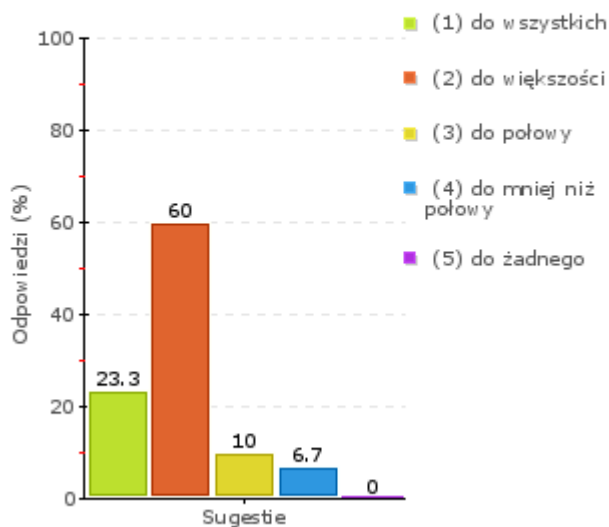
---

W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom. Zdaniem większości uczniów klas piątych i szóstych nauczyciele dają im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości oraz mówią im, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (wykresy 1j - 3j). Nauczyciele i wychowawcy służą rodzicom radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla uczniów zawsze, gdy jest taka potrzeba (wykresy 4j - 5j).



Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

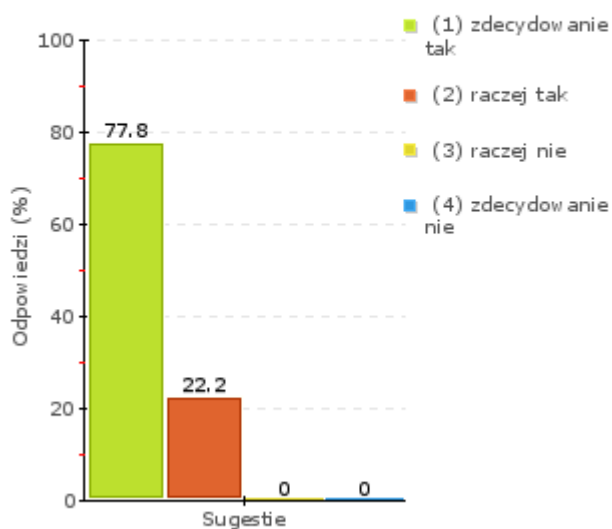
Liczebność: 30



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?  
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

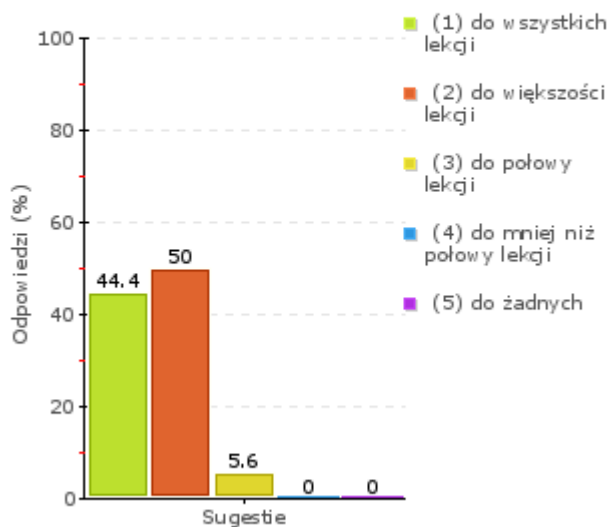
Liczebność: 36



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

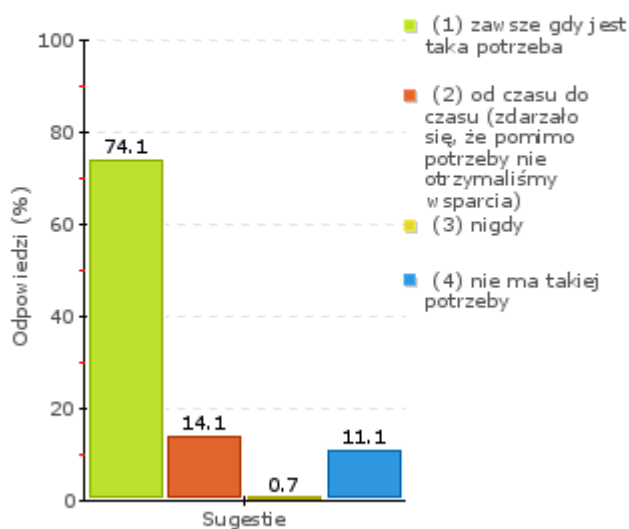
Liczebność: 36



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

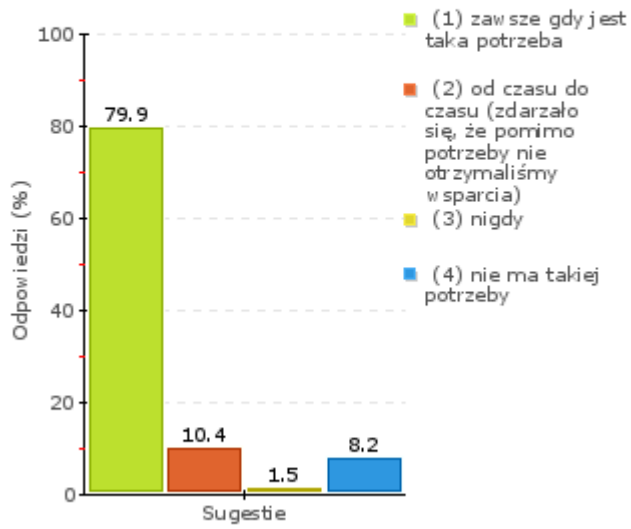
Liczebność: 135



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
Wychowawca służy mi radą i wsparciem  
w sytuacjach trudnych dla mojego  
dziecka. AR

Liczebność: 135



Wykres 5j

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła dokonuje modyfikacji swoich działań na podstawie analizy wyników sprawdzianu, innych badań zewnętrznych, a także ewaluacji wewnętrznej. Podejmowane modyfikacje mają na celu zwiększenie efektywności pracy nauczycieli (adekwatne planowanie pracy z uczniami, w tym zmiana programów i podręczników, dobór metod i form pracy dydaktycznej i wychowawczej, organizacja współpracy z rodzicami, modyfikacja oferty edukacyjnej i działań wychowawczych szkoły, indywidualizacja nauczania).

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W szkole formułuje się wnioski związane z procesem uczenia się na podstawie wyników analizy sprawdzianu oraz ewaluacji wewnętrznej. Wnioski dotyczą kształcenia np. określonych kompetencji, umiejętności właściwego gospodarowania czasem, stosowania elementów oceniania kształtującego, stosowania metod aktywizujących, wykorzystania adekwatnych pomocy dydaktycznych, promowania czytelnictwa. Na podstawie wniosków nauczyciele podejmują określone działania, są to np.: zwiększenie ilości ćwiczeń związanych z układaniem zdań, krótkich wypowiedzi pisemnych na dany temat, a także swobodnych tekstów ze zwróceniem uwagi na poprawność stylistyczną i ortograficzną, wykonywanie ćwiczeń ortograficznych i interpunkcyjnych, utrwalanie poznanych elementów wiedzy o języku, wprowadzanie ćwiczeń utrwalających dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego, dzielenia, ćwiczenie odczytywania dat z kalendarza oraz godzin na zegarze, zwiększenie liczby zadań z treścią. W wyniku wdrażania wniosków z ewaluacji wewnętrznej nauczyciele dostosowali organizację zajęć dydaktyczno-wyrównawczych do potrzeb uczniów, dostosowują zadania do możliwości dziecka, doceniają jego wysiłek, stale monitorują pracę uczniów podczas zajęć, motywują do pracy, współpracują z rodzicami oraz udzielają wskazówek podczas indywidualnych rozmów z rodzicami, konsultacji i zebrań. Świetlica szkolna włączana jest do pracy nad wyrównywaniem zaległości i braków z przedmiotów wiodących. Promowane jest czytelnictwo (lekcje biblioteczne, happening czytelniczy, konkurs znajomości lektury, udział w akcji czytelniczej „Książki moich marzeń”, doposażono bibliotekę szkolną w materiały pozwalające rozwijać zainteresowania i wiedzę). Działania dotyczące wniosków wynikających z analiz są uzgadniane podczas dyskusji i ustaleń podejmowanych na posiedzeniach Rady Pedagogicznej, na spotkaniach zespołu wychowawczego, zespołów przedmiotowych i zadaniowych, poprzez wymianę doświadczeń, spostrzeżeń i informacji, analizę efektów pracy zespołów.

**Obszar badania:** Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

W szkole realizację działań wynikających z analizy egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej monitoruje się poprzez analizę:

- lekcji obserwowanych przez dyrektora szkoły,
- dokumentacji szkolnej pod kątem rytmiczności oceniania oraz przestrzegania zasad oceniania,
- wyników sprawdzianu,
- prac pisemnych uczniów,
- obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych, przerwach, uroczystościach, zawodach sportowych oraz wycieczkach szkolnych,
- testów kompetencji z wybranych przedmiotów,
- wyników konkursów szkolnych i pozaszkolnych,
- czytelnictwa,
- udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych,
- poziomu opanowania przez uczniów zagadnień, sprawiających im trudności (np. poprawność językowa, poprawność ortograficzna),
- wyników uczniów semestralnych i rocznych.

Wyniki monitorowania działań podejmowanych na podstawie analizy egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej wykorzystuje się do:

- indywidualizacji procesu nauczania,
- organizowania zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z j. polskiego, j. angielskiego, historii, matematyki, przyrody,
- zwiększenia liczby ćwiczeń doskonalących umiejętności, z którymi uczniowie mieli największe trudności, wprowadzania zadań o różnym stopniu trudności,
- motywowania uczniów do szukania wielu rozwiązań tego samego zadania,
- dostosowania metod i form pracy na zajęciach do możliwości i potrzeb uczniów,
- organizowania i zachęcania uczniów do udziału w konkursach,
- rozwijania zdolności i umiejętności uczniów na zajęciach koła polonistycznego,
- systematycznej współpracy z rodzicami.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

W szkole dyrektor przedstawia wyniki badań zewnętrznych na posiedzeniach rady pedagogicznej, poprzez indywidualne spotkania wychowawców i nauczycieli z dyrektorem. Nauczyciele pozyskują również informacje np. ze strony Ośrodka Rozwoju Edukacji. Stosowne informacje są dostępne na stronach internetowych danego programu oraz w pokoju nauczycielskim - informacje zamieszczane na tablicy. Wszyscy nauczyciele poznali wyniki badań zewnętrznych. Są to głównie analizy wyników próbnych sprawdzianów, Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasistów. Nauczyciele poznali m.in. raporty „Wychowanie fizyczne i sport w szkołach publicznych” - raport Najwyższej Izby Kontroli, raport "Bezpieczeństwo dzieci w internecie", wyniki projektu „Żyjesz dla siebie i innych - zadбай o zdrowie”. Przewodniczący zespołów zapoznają nauczycieli z wynikami badań zewnętrznych podczas zebrań zespołów, nauczyciele śledzą strony internetowe Ośrodka Rozwoju Edukacji, Instytutu Badań Edukacyjnych. Wyniki badań zewnętrznych służą nauczycielom do modyfikowania pracy z uczniami (stymulowanie zaangażowania uczniów na lekcji wychowania fizycznego, modyfikowanie planów pracy i zasad oceniania z wychowania fizycznego, zwiększenie liczby godzin pozalekcyjnych na zajęcia sportowe, diagnozowanie efektów nauczania w celu poprawy jego jakości, propagowanie bezpiecznego korzystania z sieci, propagowanie zdrowego stylu życia).

**Obszar badania:** W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Nauczyciele w swojej pracy wykorzystali głównie wyniki raportu Najwyższej Izby Kontroli "Wychowanie fizyczne i sport w szkołach publicznych", badania Fundacji "Dajmy Dzieciom Siłę", program "Żyjesz dla siebie i innych - zadбай o zdrowie". W efekcie analiz wymienionych badań zewnętrznych nauczyciele m.in. dostosowują metody i formy pracy z uczniami oraz dokonują diagnozy efektów nauczania; przeprowadzali szereg zajęć, których celem było uświadomienie uczniom zagrożeń, jakie płyną z niewłaściwego korzystania z Internetu; przeprowadzili zajęcia na temat zagrożeń współczesnego świata (w tym zagrożeń związanych z niewłaściwym stylem życia, ekologią, chorobami cywilizacyjnymi, stresem), monitorują obecności i aktywne uczestnictwo uczniów w zajęciach wychowania fizycznego, biorąc pod uwagę ich postawę, wiedzę i umiejętność jej zastosowania, sprawdzają osiągnięcia uczniów, posługując się różnymi narzędziami diagnostycznymi.

# Raport sporządzili

- Hanna Miszewska-Pawlak
- Violetta Krawczyk

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

23.06.2016